

PROCESSO SELETIVO

VAGAS RESIDUAIS 2011

UFBA



20

BIOLOGIA BÁSICA
SOCIOLOGIA
REDAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD

SSOA – Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela – Cep. 40110-160 – Salvador Ba
Telefax (71) 3283-7820 – ssoa@ufba.br
www.vagasresiduais.ufba.br

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: BIOLOGIA BÁSICA — Questões de 01 a 35
Prova II: SOCIOLOGIA — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

01	☐	☒	F
02	☒	☐	V
03	☒	☐	V
04	☐	☒	F
05	☒	☐	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS
AO SEGUINTE CURSO:

- LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVA I — BIOLOGIA BÁSICA

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale –0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 06

No outono de 1993, o geneticista Noé Zamel chegou em Tristão da Cunha, uma pequena ilha remota no Atlântico Sul [...] Devido à sua localização remota, os habitantes de Tristão da Cunha chamam seu lar de “a mais solitária ilha”, mas o isolamento não foi o que atraiu Zamel para Tristão da Cunha. Ele estava em busca de um gene associado à asma, e os habitantes da ilha têm uma das maiores incidências da asma hereditária: mais da metade dos habitantes apresenta alguns sintomas da doença.

[...]

[...] A população tem sua origem em William Glass, um escocês que mudou sua família para lá em 1817. Eles se uniram a alguns marinheiros e a poucas mulheres que migraram da ilha de Santa Helena. [...] Os descendentes de Glass e outros fundadores se reproduziram entre si, e lentamente a população da ilha aumentou em número; em 1855, cerca de 100 pessoas habitavam a ilha. Entretanto, a população de Tristão da Cunha foi acentuadamente reduzida quando, após a morte de William Glass, em 1856, muitos habitantes da ilha migraram para a América do Sul e para a África do Sul. Em 1857, havia apenas 33 pessoas, e a população começou então a crescer lentamente. Ela foi novamente reduzida em 1885, quando um pequeno barco levando 15 homens foi apanhado por uma grande onda, afogando todos a bordo. Muitas das viúvas e seus filhos deixaram a ilha, e a população caiu de 106 para 59 habitantes. [...]

Hoje em dia, um pouco mais de 300 pessoas habita permanentemente a ilha. (PIERCE, p. 648-649).

A partir da análise do texto, pode-se afirmar:

Questão 01

Na ilha, a alta incidência de asma hereditária deve ser associada aos casamentos consanguíneos e ao “efeito do fundador”.

Questão 02

As reduções abruptas do tamanho da população por causas naturais favoreceram a elevação na frequência de determinados alelos e a perda de outros, caracterizando a deriva genética.

Questão 03

A população de Tristão da Cunha constitui uma exceção aos processos evolutivos por seleção natural, como idealizado por Charles Darwin.

Questão 04

A eliminação de características de baixo valor adaptativo consagra a seleção natural como único mecanismo que promove mudanças evolutivas.

Questão 05

Novos conhecimentos oriundos da pesquisa no campo da Genética, desde seus primórdios, consolidaram a Teoria da Evolução.

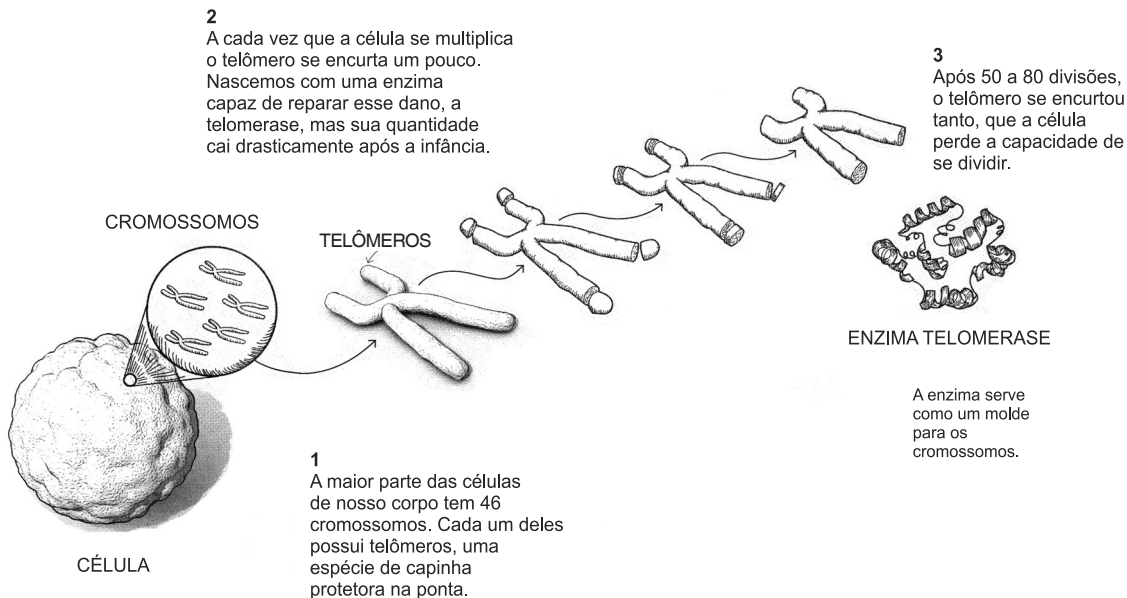
Questão 06

A identificação do gene associado à asma depende da compreensão dessa entidade genética como informação concretizada numa sequência nucleotídica.

QUESTÕES de 07 a 12

[...] Pesquisadores do Instituto de Câncer Dana-Farber, da Escola de Medicina de Harvard, nos Estados Unidos, publicaram um estudo que contrariou um dos principais conceitos sobre o processo de envelhecimento: o de que ele é irreversível. Eles conseguiram, pela primeira vez, rejuvenescer ratos de laboratório. O experimento foi baseado num mecanismo que rendeu, um ano antes, o Prêmio Nobel de Medicina a outros três cientistas americanos: a relação entre o processo de envelhecimento e os telômeros [...] (SANTOS, 2011, p. 38).

A ilustração esquematiza o comportamento dos telômeros ao longo de muitos e seguidos ciclos celulares.



Com base nessas informações, pode-se afirmar:

Questão 07

A associação de DNA com certas proteínas, necessária para a compactação e proteção do material genético, é um evento que se inicia na metáfase.

Questão 08

Os telômeros são regiões cromossômicas caracterizadas como eucromatina, rica em DNA não repetitivo.

Questão 09

A telomerase é uma ribonucleoproteína que funciona como uma transcriptase reversa, cuja atividade garante a integridade dos telômeros.

Questão 10

Cada cromátide, em um cromossomo metafásico, é constituída de diversas cópias de uma mesma molécula de DNA.

Questão 11

O advento de cromossomos eucarióticos permitiu o aumento no teor de DNA e a manutenção da integridade dessa molécula, com importantes repercussões evolutivas.

Questão 12

Os genomas eucarióticos caracterizam-se pela ocorrência de sequências informacionais interrompidas, o que resulta em maior plasticidade gênica.

QUESTÕES de 13 a 16

As células usam hormônios para se comunicar no organismo: por exemplo, para controlar as bases da procriação humana por meio do estrogênio e da testosterona. De maneira semelhante, as colônias de bactérias atingem um certo tamanho, e, então, cada indivíduo libera substâncias químicas para controlar seu desenvolvimento conjunto. (BIELLO, 2011).

Com base na informação e nos conhecimentos sobre comunicação celular, pode-se concluir:

Questão 13

As membranas biológicas constituem barreiras estruturais e fisiológicas para a comunicação entre as células.

Questão 14

Hormônios de natureza lipídica exercem sua função em células-alvo, via ligação a receptores na membrana plasmática.

Questão 15

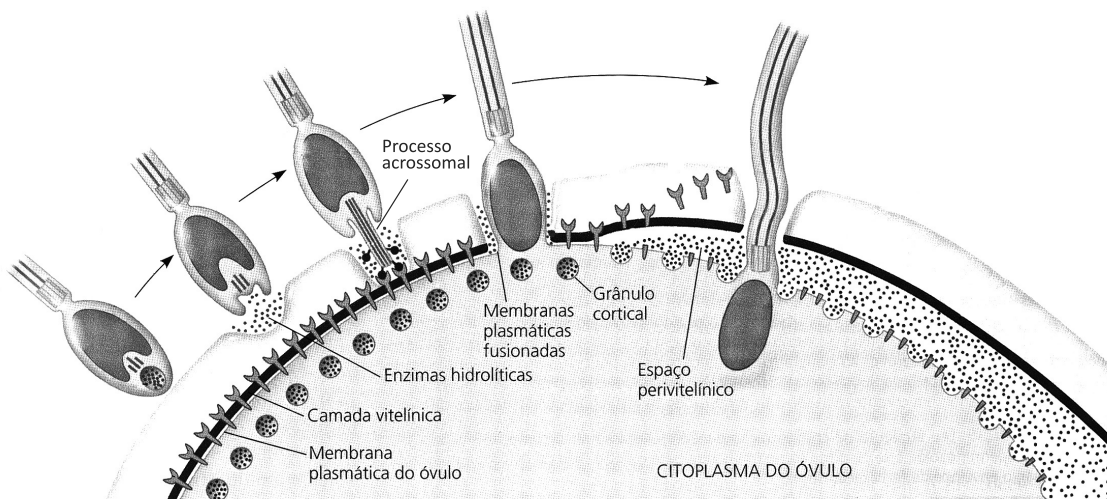
Uma etapa provável na evolução da multicelularidade teria sido a comunicação entre células eucarióticas, via liberação de mediadores químicos.

Questão 16

Células procarióticas não desenvolveram um sistema de regulação da expressão gênica, em função das limitações impostas por um genoma pequeno.

QUESTÕES de 17 a 23

A figura esquematiza as reações subsequentes ao contato de um espermatozoide com a superfície do gameta feminino em ouriço-do-mar.



Considerando-se a análise da figura, é correto afirmar:

Questão 17

Espermatozoides e óvulos, como células gaméticas, caracterizam-se pelo baixo nível de especialização.

Questão 18

Análises citológicas da fertilização revelam a baixa atividade metabólica do gameta feminino nesse processo.

Questão 19

A polimerização de microfilamentos de actina está associada à formação do processo acrossomal.

Questão 20

A motilidade do flagelo do espermatozoide depende de proteínas associadas aos filamentos intermediários.

Questão 21

A energia necessária para os eventos citossólicos no gameta feminino e no gameta masculino exige atividade mitocondrial.

Questão 22

A liberação do conteúdo dos grânulos corticais limita a união de um novo espermatozoide à superfície do óvulo, a partir da retirada das proteínas receptoras da membrana plasmática.

Questão 23

As informações contidas no genoma mitocondrial representam o patrimônio genético de origem paterna na formação do novo ser.

QUESTÕES de 24 a 29

A figura apresenta o esquema de indução do trabalho de parto, destacando a situação do bebê ainda no útero materno.



Partindo-se da análise da figura, é correto afirmar:

Questão 24

Uma das etapas iniciais do desenvolvimento é marcada pela implantação da mórula na mucosa uterina.

Questão 25

O nascimento é regulado por retroalimentação positiva, envolvendo secreções de glândulas endócrinas.

Questão 26

Células-alvo, no útero, respondem ao estradiol, promovendo indiretamente as contrações que resultam na expulsão do feto.

Questão 27

O trabalho de parto é um fenômeno restrito ao corpo da mãe, não envolvendo a participação do feto.

Questão 28

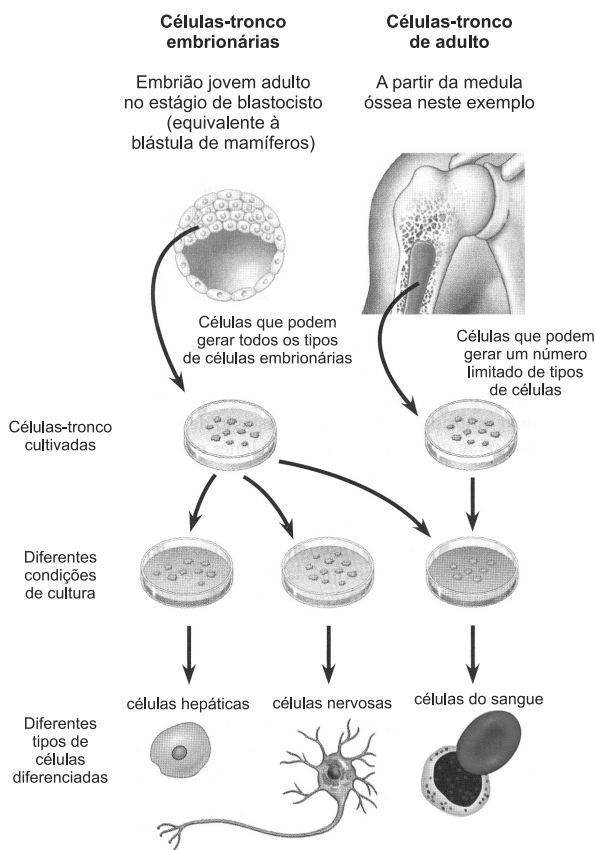
A progesterona, presente em altos níveis durante toda a gestação, exerce atividade antagonista à ocitocina e às prostaglandinas.

Questão 29

As contrações uterinas derivam da atividade contrátil de células típicas de músculo estriado.

QUESTÕES de 30 a 33

A ilustração exemplifica a aplicação do conhecimento e de técnicas experimentais sobre a formação de tecidos a partir de células-tronco.



Tomando-se por base a análise das informações apresentadas, pode-se afirmar:

Questão 30

A depender da origem, células-tronco podem se diferenciar em todos os variados tipos de células que compõem um organismo.

Questão 31

Células do sangue só podem ser produzidas a partir de células-tronco de adultos.

Questão 32

Em condições experimentais e *in vivo*, a formação de células diferenciadas a partir de células-tronco evidencia a importância biológica dos eventos epigenéticos.

Questão 33

A tecnologia de produção de células diferenciadas a partir de células-tronco deve ser acompanhada de reflexões de natureza ética, quanto à origem das células e à destinação dos resultados.

QUESTÕES 34 e 35

As primeiras células começaram a povoar a Terra quando o universo já tinha entre 6 e 11 bilhões de anos. Dentro de uma determinada perspectiva fundamentada em dados científicos, os elementos constituintes da matéria viva antecederam esse surgimento e uma forma peculiar de organização desses elementos nas biomoléculas caracterizaram a evolução pré-biótica que culminou com a vida.

Questão 34

As primeiras formas de vida obtinham energia de fonte endógena, a partir da absorção de energia luminosa e de sua conversão nas ligações químicas de moléculas orgânicas.

Questão 35

O desenvolvimento das Ciências Naturais oferece dados consistentes que definem os princípios da unicidade, da simplicidade e da economia na organização dos sistemas vivos.

PROVA II — SOCIOLOGIA

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

Os principais fatos históricos que propiciaram o surgimento da Sociologia foram a Revolução Francesa e a Revolução Industrial, sendo a situação da classe trabalhadora, a transformação da propriedade, a cidade industrial, a tecnologia e o sistema fabril os aspectos da Revolução Industrial que mais influenciaram na formulação de problemas e conceitos pela Sociologia.

Questão 37

A Sociologia constitui-se como disciplina científica em meados do século XX, segundo o modelo das ciências naturais e, com igual objetivo, ou seja, o conhecimento científico do social, deveria dar aos homens o controle sobre sua sociedade e sua história, assim como a Física e a Química lhes deram o controle das forças naturais.

Questão 38

Os sociólogos são formados nas técnicas modernas de observação e experimentação, na prática da investigação por meio de sondagens, questionários ou entrevistas e, também, empregam um sistema conceitual próprio, questionam a realidade social sob certo ângulo, sendo que seu modo de pensar se nutre de certa tradição, formada por autores clássicos e contemporâneos.

Questão 39

Nas universidades brasileiras, Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber são estudados como autores clássicos da Sociologia, e Pierre Bourdieu, Anthony Giddens e Bruno Latour, como expoentes contemporâneos.

Questão 40

Conceito básico da Sociologia, a socialização é o processo por meio do qual o indivíduo incorpora as maneiras de ser (de sentir, de pensar e de agir) de um grupo, ou seja, aprende a ser um membro da sociedade.

Questão 41

O objeto da Sociologia é o social, estudado tanto no nível elementar das relações interpessoais quanto no nível geral das classes, dos grupos e das instituições sociais e, juntamente com a Antropologia e a Ciência Política, a Sociologia compõe as chamadas ciências sociais, enquanto o Direito, a Economia e a Administração constituem as ciências sociais aplicadas.

Questão 42

A obra de Karl Marx comporta textos de teoria sociológica, econômica e da História, diversidade essa que faz de Marx um sociólogo, um economista, um historiador e um filósofo.

Questão 43

De acordo com Karl Marx, a Sociologia é “uma ciência que pretende compreender interpretativamente a ação social e, assim, explicá-la, causalmente, em seu curso e em seus efeitos”.

Questão 44

Segundo Max Weber, a dominação “é a probabilidade de encontrar obediência para ordens específicas, dentro de determinado grupo de pessoas [...] que procura cultivar a crença em sua legitimidade” e, de acordo com as pretensões típicas de legitimidade, ele distinguiu a dominação legal, a tradicional e a carismática.

Questão 45

No conceito central da Sociologia Compreensiva de Karl Marx, a ação social pode ser determinada de modo racional, referente a fins e a valores, e de modo afetivo e tradicional.

Questão 46

Em sua obra *As Regras do Método Sociológico*, Émile Durkheim introduz o conceito de fato social, cujas características são a coercitividade, a exterioridade e a generalidade.

Questão 47

A acumulação primitiva, para Karl Marx, é o processo de valorização do capital.

Questão 48

A lei da mais-valia explica como o proprietário dos meios de produção extrai o excedente produzido pelo trabalhador e dele se apropria, pagando-lhe apenas por uma parte das horas trabalhadas.

Questão 49

O modo de produção que se caracteriza pela relação entre o trabalho assalariado e o capital é o asiático.

Questão 50

Na teoria marxista, o processo de não identificação do trabalhador com o produto de seu trabalho e o processo de ocultamento das relações sociais de exploração da classe trabalhadora pela burguesia chamam-se, respectivamente, ideologia e alienação.

Questão 51

Para Karl Marx, uma classe é um grupo de pessoas que se encontra em uma relação comum com os meios de produção, sendo que, mais recentemente, o sociólogo francês Pierre Bourdieu afirma que se deve avaliar a posição de classe do indivíduo, também, em relação a fatores culturais, como estilo de vida e padrões de consumo.

Questão 52

Anomia é um conceito fundamental da Sociologia weberiana, para descrever “os sentimentos de falta de objetivos e de desespero, provocados pelo processo de mudanças do mundo moderno, os quais resultam na perda da influência das normas sociais sobre o comportamento individual”.

Questão 53

O Estado, segundo Karl Marx, é a expressão política da classe dominante, enquanto, para Max Weber, é o “monopólio legítimo da violência”.

Questão 54

Na Constituição de 1988, o Estado brasileiro é definido como Estado democrático de direito, fundamentado em cinco princípios: soberania (poder do povo), cidadania, dignidade da pessoa humana, valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e pluralismo político.

QUESTÕES de 55 a 58

No começo, há uma violência simbólica: os agentes do sistema escolar inculcam um arbítrio cultural nas novas gerações. Este arbítrio, no entanto, não se revela como tal, por serem a instituição e seus agentes dotados de autoridade pedagógica. A inculcação produz no educados (em grau variável) um *habitus* cultural duradouro e legítimo. Aqueles que o tiverem interiorizado satisfatoriamente dispõem de um importante capital cultural, do qual auferem dividendos em termos de colocação na escala social. Mas todo mundo não tem a mesma possibilidade de interiorizar esse *habitus*: os jovens nascidos da burguesia, os “herdeiros”, receberam de sua família disposições morais e intelectuais que os predispõem a esta interiorização, enquanto os jovens nascidos num meio popular, por não terem estas disposições, são relegados a segmentos escolares que só lhes fornecem reduzido capital cultural. Este sistema é tanto mais estável quanto estes jovens que, por terem interiorizado sua baixa probabilidade objetiva de ter uma escolaridade avançada, não competem muito com os primeiros. É assim que, vinculando o nível escolar à posição social, o sistema educacional vai reproduzindo a sociedade e sua estratificação. (ISAMBERT-JAMATI, p. 542).

Com base no texto e nos conhecimentos da Sociologia da Educação, pode-se afirmar:

Questão 55

O esquema do processo educacional descrito no texto refere-se corretamente à Teoria da Reprodução, do sociólogo francês Michel Maffesoli.

Questão 56

Embora a educação seja uma das atividades mais elementares e necessárias à humanidade, há sociedades que são “desescolarizadas” e nelas, a herança cultural e os saberes necessários para a sobrevivência e para a convivência são transmitidos por meio da educação informal.

Questão 57

As políticas de cotas raciais ou sociais, adotadas pelas universidades públicas do país, têm recebido muitas críticas, sendo que, do ponto de vista sociológico, a principal diz respeito à sua constitucionalidade, na medida em que ferem o princípio constitucional da igualdade.

Questão 58

Independentemente da grande polêmica que o sistema de cotas suscitou, pode-se afirmar que ele se inscreve na dinâmica igualitária das sociedades modernas: a diminuição das desigualdades passa, agora, inevitavelmente, por um tratamento diferenciado dos indivíduos, do ponto de vista de seus direitos sociais.

Questão 59

Citam-se como os três mais importantes fatores que contribuem para o processo de globalização: o fim da Guerra Fria e o desenvolvimento de formas de governabilidade regionais e internacionais, que criaram uma maior proximidade entre países e povos de todo o mundo; o desenvolvimento das novas tecnologias da comunicação e informação, que permitem um maior fluxo de informação e uma maior acessibilidade a esta, em escala global; o desenvolvimento das empresas transnacionais, que criam redes de produção e de consumo no mundo inteiro e que são detentoras de um extraordinário poder econômico e político.

Questão 60

Em todas as culturas, existem ideias que definem o que é considerado importante, válido e desejável, fornecendo direção aos humanos nas suas relações e interações sociais.

QUESTÕES de 61 a 67

O corpo está diretamente mergulhado num campo político; as relações de poder têm alcance imediato sobre ele; elas o investem, o marcam, o dirigem, o supliciam, sujeitam-no a trabalhos, obrigam-no a cerimônias, exigem-lhes sinais. Este investimento político do corpo está ligado à sua utilização econômica [...] mas, em compensação, sua constituição como força de trabalho só é possível se ele está preso num sistema de sujeição. (FOUCAULT, 2004, p. 28).

Com base no texto e nos conhecimentos sobre cultura, gênero e sexualidade, raça e etnicidade, pode-se afirmar:

Questão 61

Com o conceito de gênero, as ciências sociais consideram que as diferenças de comportamento existentes entre homens e mulheres, em relação aos seus papéis familiares, são decorrentes das diferenças anatômicas e fisiológicas existentes entre os sexos.

Questão 62

Os movimentos sociais homossexuais e feministas criticaram os modelos hegemônicos de masculinidade e feminilidade heterossexuais como única forma legítima de conformação das identidades e dos comportamentos sexuais.

Questão 63

Os sociólogos usam os termos cultura, etnia e raça como sinônimos e não fazem qualquer distinção entre racismo, discriminação racial e preconceito racial.

Questão 64

Toda cultura tem seus próprios padrões de comportamento, os quais parecem estranhos às pessoas de outras formações culturais, sendo a razão pela qual as formas de comportamento consideradas aceitáveis variam de cultura para cultura.

Questão 65

Ao rejeitar o etnocentrismo, os sociólogos se esforçam, tanto quanto possível, para não julgar outras culturas, comparando-as com a própria, enquanto ao aceitar o relativismo cultural, afirmando que uma cultura deve ser estudada em termos de seus próprios significados e valores, os sociólogos admitem que todos os costumes são igualmente legítimos e que não há padrões universais, aos quais todos os humanos deveriam aderir.

Questão 66

A formação cultural do Brasil, para Gilberto Freyre, tem como eixo central a miscigenação. Esse modelo interpretativo foi chamado de democracia racial, porque a mistura de raças/etnias europeias, africanas e indígenas configurou hábitos, valores, hierarquias, estilos de vida, manifestações artísticas, enfim, a maioria das dimensões da vida social, política, econômica e cultural do Brasil.

Questão 67

Com as obras literárias *Casa Grande e Senzala* (1933), *Formação do Brasil Contemporâneo* (1942) e *Raízes do Brasil* (1936), formou-se, nos anos 30 do século XX, uma geração de grandes intérpretes do país, sendo que elas pertencem, respectivamente, aos autores Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Hollanda e Caio Prado Jr.

Questão 68

Enquanto Karl Marx reduziu a estratificação social exclusivamente às divisões de classe, Max Weber chamou atenção para a interação complexa da classe, do *status* e do partido, enquanto aspectos separados da estratificação social.

Questão 69

A democracia é geralmente vista como o sistema político mais capaz para assegurar a igualdade política, proteger a liberdade e os direitos, defender o interesse comum, satisfazer as necessidades do cidadão, promover o autodesenvolvimento moral e permitir uma tomada de decisões mais eficaz, que leve em consideração os interesses de todos.

Questão 70

Max Weber descreveu o processo de modernização das sociedades ocidentais pela autonomização das esferas superiores da cultura (a ciência e a técnica, a moral e o direito e a arte e a crítica de arte) em relação à visão religiosa do mundo.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta **AZUL** ou **PRETA**, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que

— se afastar do tema proposto;
— for apresentada em forma de verso;
— for assinada fora do local apropriado;
— apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
— for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
— apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

I.

Mas que coisa é homem,
que há sob o nome:
uma geografia?

um ser metafísico?
uma fábula sem
signo que a desmonte?

Como pode o homem
sentir-se a si mesmo,
quando o mundo some?

Como vai o homem
junto de outro homem,
sem perder o nome?

[...]

Como se faz um homem?

[...]

Quanto vale o homem?

Menos, mais que o peso?
Hoje mais que ontem?
Vale menos, velho?

Vale menos, morto?
Menos um que outro,
se o valor do homem

é medida de homem?
Como morre o homem,
[...]

Como vive o homem,
se é certo que vive?
Que oculta na frente?
[...]

Por que mente o homem?
mente mente mente
desesperadamente?
[...]

Para que serve o homem?
para estrumar flores,
para tecer contos?

para servir o homem?
para criar Deus?
Sabe Deus do homem?

E sabe o demônio?
Como quer o homem
ser destino, fonte?

Que milagre é o homem?
Que sonho, que sombra?
Mas existe o homem?

COUTINHO, Afrânio. (Org.) **Carlos Drummond de Andrade**: obra completa. Rio de Janeiro: Companhia Aguilar Editora, 1964, p. 302-303. Fragmentos.

II.

Sempre me impressionou quanto persiste em nós o homem das cavernas, que precisava ser agressivo para sobreviver, ou nem suas crias nem suas fêmeas nem ele próprio resistiriam às inclemências do clima, dos animais ferozes, da escassez de recursos. Nós, às vezes, temos de recorrer àquele remanescente feroz que afinal povoou a Terra. Teimou em raciocinar, produzindo terror e melancolia; teimou em andar ereto, e passou a sofrer da coluna; teimou em ter poder e fazer política, e aí é que nos *ferramos*.

Não é fácil entender, mas para muitos o poder é essencial. Dominar os filhos, dominar os pais, dominar a parceira (o parceiro também, não vamos esquecer as esposas-megeras), dominar o outro que está no carro da frente, ou que ousa nos ultrapassar. O que conseguiu promoção, o que vendeu mais livros ou quadros, o que tem mais pacientes, o escritório maior. [...]

LUFT, Lia. Nós, os predadores. **Veja**. São Paulo: Abril, ed. 2212, ano 44, n. 15, 13 abr. 2011. p. 26.

Reflita sobre o conteúdo dos fragmentos dos textos **I** e **II** e, considerando sua experiência de vida e as mensagens neles contidas, produza um texto argumentativo/dissertativo sobre o tema: **O homem civilizou-se, mas continuam nele os olhos destrutivos?**

Recomendações:

- Discuta a questão do desenvolvimento tecnológico, da evolução pela qual o mundo vem passando e o seu reflexo sobre o ser humano.
- Analise o comportamento do ser humano no mundo contemporâneo: Está mais humano? Menos humano? Por quê?
- Posicione-se criticamente de forma embasada em experiências sabidas e/ou vividas.

R A S C U N H O

REFERÊNCIAS

Questões de 01 a 06

PIERCE, B. A. **Genética**: um enfoque conceitual. Tradução Paulo A. Motta. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

Questões de 07 a 12

SANTOS, P. A cura do envelhecimento. **Revista Galileu**. São Paulo: Globo, n. 235, fev. 2011.

Questões de 13 a 16

BIELLO, D. **As células usam hormônios...** Disponível em: <http://www2.uol.com.br/sciam/noticias/cientistas_utilizam_a_comunicacao_celular_entre_especies.html>. Acesso em: 15 abr. 2011.

Questões de 55 a 58

ISAMBERT-JAMATI, V. Para onde vai a sociologia da educação na França. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília: INEP, v. 67, n. 157.

Questões de 61 a 67

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**: história da violência nas prisões. 6. ed. Tradução Lígia P. Vassalo. Petrópolis: Vozes, 1988.

Fontes das ilustrações

Questões de 07 a 12

SANTOS, P. A cura do envelhecimento. *Op. cit.* p. 38-39.

Questões de 17 a 23

CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B. **Biologia**. Tradução Anne D. Villela et al. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 1023.

Questões de 24 a 29

_____. _____. p. 1015.

Questões de 30 a 33

_____. _____. p. 415.



**Direitos autorais reservados. Proibida a reprodução,
ainda que parcial, sem autorização prévia da
Universidade Federal da Bahia - UFBA**