

# PROCESSO SELETIVO

## VAGAS RESIDUAIS 2011

### UFBA



# 21

TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS  
PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS  
REDAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
PROGRAD

SSOA – Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela – Cep. 40110-160 – Salvador Ba

Telefax (71) 3283-7820 – [ssoa@ufba.br](mailto:ssoa@ufba.br)

[www.vagasresiduais.ufba.br](http://www.vagasresiduais.ufba.br)

---

# INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

## 1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:  
Prova I: TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS — Questões de 01 a 35  
Prova II: PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS — Questões de 36 a 70  
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

**ATENÇÃO:** Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

### LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

## 2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação  
na Folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F
02	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F
05	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

---

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS  
AO SEGUINTE CURSO:

- **PSICOLOGIA**

---

# PROVA I — TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS

## QUESTÕES de 01 a 35

### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

### QUESTÕES de 01 a 04

A psicologia da personalidade é o campo dentro da psicologia científica que estuda os indivíduos, as diferenças entre eles. Esse campo se ocupa de três questões principais: como pode ser descrita a personalidade? como entender a **dinâmica** da personalidade? e o que se pode dizer sobre o **desenvolvimento** da personalidade? (CLONINGER, 1999, p. 3).

A análise do fragmento do texto e os conhecimentos sobre a Psicologia da Personalidade permitem afirmar:

#### Questão 01

Na descrição das diferenças individuais, enquanto a abordagem dos traços busca ser mais precisa, avaliando a intensidade com que as pessoas apresentam diversas características, dimensões ou fatores, as abordagens pré-científicas propõem amplas categorias ou tipos de personalidade.

#### Questão 02

O trabalho com abordagem idiográfica da personalidade ocorre, quando se lida com traços e se estabelecem comparações entre pessoas, no que diz respeito à intensidade com que elas os apresentam.

#### Questão 03

Historicamente, as teorias da personalidade centraram-se no indivíduo, deixando a sociedade de lado, produzindo, dessa forma, um retrato incompleto da personalidade das pessoas e impedindo as teorias de explicarem adequadamente as diferenças sexuais, étnicas e culturais.

#### Questão 04

As *teorias implícitas de personalidade* referem-se às crenças cotidianas, com forte base científica, que orientam as pessoas, no seu dia a dia, quanto à percepção e avaliação dos outros.

---

## QUESTÕES de 05 a 07

Quando suas ideias se tornaram conhecidas, Freud atraiu a atenção de vários médicos que estavam interessados em seus métodos e em sua teoria. Vários indivíduos tornaram-se parte de um grupo muito fechado de seguidores, que iriam ajudar Freud a difundir suas ideias. Infelizmente os relacionamentos nem sempre eram amigáveis. Assim como Freud era sensível à oposição da comunidade médica, ele também tinha uma tolerância limitada para a dissidência dentro de seu grupo de seguidores. (GLASSMAN; HADAD, 2006, p. 265).

Considerando-se o texto e os conhecimentos sobre as ideias de Freud, pode-se afirmar:

### Questão 05

Com a publicação de *O Ego e O Id* (1923), os seguidores de Freud trilharam em duas direções distintas, denominadas de *Psicologia do Ego* — Anna Freud e Erik Ericson — e a *Escola das Relações Objetais* — Klein e Winnicott.

### Questão 06

No final dos anos 1950, tomando como base a distinção estabelecida entre a identificação projetiva patológica e a identificação projetiva normal, Bion estende a noção de contratransferência.

### Questão 07

A ênfase dada à sexualidade nos trabalhos desenvolvidos por Freud e à espiritualidade, nos de Jung, constituiu a única divergência básica para o rompimento desses teóricos da Psicanálise.

## QUESTÕES de 08 a 15

Pode-se dizer que qualquer descoberta científica se forma, não moldando-se ao senso comum, mas para além dele ou contra ele; o escândalo da psicanálise não é tanto o lugar que concedeu à sexualidade, como a introdução da fantasmática inconsciente na teoria do funcionamento mental do homem em luta com o mundo e consigo mesmo; a linguagem comum não tem palavras para designar estruturas e movimentos psíquicos que não existem aos olhos do senso comum. (LAPLANCHE; PONTALIS, 1988, p. 5).

Com base nas ideias abordadas no texto e nos conhecimentos sobre a Psicanálise, é correto afirmar:

### Questão 08

A teoria do aparelho psíquico — que introduz os conceitos de *id*, *ego* e *superego* — foi uma das primeiras construções da teoria psicanalítica desenvolvida por Freud.

---

## Questão 09

*Catexia* é um conceito que se refere ao investimento de energia psíquica — libido — em um determinado objeto que irá satisfazer o instinto.

## Questão 10

Freud evitou catalogar diferentes pulsões, distinguindo apenas duas grandes espécies: as sexuais e as de autoconservação, ou pulsões de vida e de morte.

## Questão 11

Na primeira tópica freudiana, o termo *inconsciente* é utilizado na sua forma adjetiva, deixando de ser uma instância especial, já que qualifica o *id* e, em parte, o *ego* e o *superego*.

## Questão 12

Na Teoria Psicanalítica, o **período de latência** se encerra com o declínio do **complexo de Édipo**, envolvendo a intensificação do recalque e o desenvolvimento das sublimações.

## Questão 13

O conceito de **complexo de Electra**, desenvolvido por Jung, foi visto por Freud como relevante para a compreensão da sexualidade feminina.

## Questão 14

A análise do pequeno Hans foi decisiva para a descoberta do *complexo de castração* por Freud.

## Questão 15

Na sua clássica obra *A interpretação dos sonhos* (1900), Freud atribuiu papel central à sexualidade infantil, ao afirmar que as pulsões reprimidas nos neuróticos são de natureza sexual e que a sexualidade dos adolescentes e adultos se fundamentam na sexualidade infantil.

## QUESTÕES de 16 a 19

Sobre o desenvolvimento da psicanálise, é correto afirmar:

## Questão 16

A corrente psicanalítica inglesa é a que mais se inspirou na obra de Freud, do primeiro período, o que explica ser uma psicanálise fundada essencialmente na primeira tópica — inconsciente — pré-consciente — consciente.

## Questão 17

Em meados dos anos 1950, quando Lacan propõe um retorno à obra de Freud, estava defendendo não um retorno à sua obra completa, mas aos seus primeiros trabalhos.

---

## Questão 18

Klein, diferentemente de Freud, apresenta a concepção sobre a clivagem do ego, defendendo que se trataria de um mecanismo de defesa passivo.

## Questão 19

Ao introduzir a noção de **posição**, Bion diferencia a posição *esquizoparanoide* da posição *depressiva*, destacando que a transição entre essas duas posições constitui a passagem fundamental de um funcionamento psicótico para um funcionamento sadio.

## QUESTÕES 20 e 21

**Fenomenológico** é um termo usado para se referir à maneira como as coisas aparecem ou são experimentadas; na abordagem humanista, é uma referência à ênfase nas percepções e sensações de um indivíduo como definidoras do significado de seu comportamento. (GLASSMAN; HADAD, 2006, p. 283).

A análise do texto e os conhecimentos sobre as abordagens psicológicas permitem afirmar:

## Questão 20

Husserl, ao propor um “retorno às coisas mesmas”, não está se referindo à realidade em si, mas ao fenômeno, única coisa a que temos acesso e que envolve a integração da consciência e o objeto, unidos no ato de significação.

## Questão 21

Em contraposição aos behavioristas e aos psicanalistas, os humanistas **não enxergam** o comportamento humano como determinado pela situação imediata — ambiente — ou pela experiência passada — pulsões inconscientes —, ressaltando a sua capacidade de fazer escolhas — livre-arbítrio — com base em avaliações subjetivas da situação.

## QUESTÕES de 22 a 25

O que se entende pela palavra “Gestalt?” O substantivo alemão “Gestalt”, desde a época de Goethe, apresenta dois significados algo diferentes: (1) a forma; (2) uma entidade concreta que possui entre seus vários atributos a forma. É o segundo significado que os gestaltistas do grupo, que posteriormente vai se chamar de Berlim, utilizam. É por isso que a tradução da palavra “Gestalt” não se acha nas outras línguas e a melhor maneira encontrada pelos próprios gestaltistas, ao escrever em idiomas diferentes é simplesmente mantê-la. (ENGELMANN, 2002, p.2).

Considerando-se o texto e os conhecimentos acerca da Gestalt, é correto afirmar:

## Questão 22

O conceito de *insight* e seu uso para compreender a aprendizagem é uma das importantes contribuições de Koffka para a teoria gestáltica.

---

### Questão 23

Uma Gestalt, algo destacado que tem uma forma ou configuração, é produto de uma organização, resultante do processo da soma de todas as suas partes componentes.

### Questão 24

Wertheimer, considerando os principais fatores perceptivos — proximidade, semelhança, fechamento —, afirmou haver uma lei que os subordina — a lei da pregnância —, que defende que todas as formas tendem a ser percebidas em seu caráter mais simples.

### Questão 25

Congruente com uma perspectiva dualista sobre a relação mente-corpo, o princípio do isomorfismo propõe que as Gestalten fenomenológicas da consciência teriam a mesma forma ou seguiriam a mesma matemática topológica que as estruturas físicas.

### QUESTÕES 26 e 27

**Pessoa com funcionamento pleno** é aquela descrita por Rogers como o ideal do crescimento, intimamente relacionada com a congruência; o crescimento saudável é caracterizado pela abertura, por um grau elevado de espontaneidade, de solidariedade e de autocontrole. (GLASSMAN; HADAD, 2006, p. 296).

Sobre a contribuição de importantes teóricos humanistas, é correto afirmar:

### Questão 26

*Teoria do self e terapia centrada no cliente* são termos usados para definir as propostas de teoria e de terapia desenvolvidas por Carls Rogers.

### Questão 27

Maslow afirmava que, para se compreender a personalidade saudável, era necessário um novo modelo de ciência que deveria ser experiencial e subjetiva e não objetiva e abstrata, denominando-a de ciência *taoista*.

### QUESTÕES de 28 a 35

Sobre o Behaviorismo, é correto afirmar:

### Questão 28

O Behaviorismo Radical de Skinner, fortemente influenciado pela Teoria da Evolução de Darwin, propõe que o homem nasce como uma “tábula rasa”, e todos os seus comportamentos são adquiridos a partir da interação com o ambiente.

### Questão 29

Diferentemente do Behaviorismo Metodológico de Watson, que pregava a inviabilidade metodológica de se estudar fenômenos mentais, o Behaviorismo Radical de Skinner aceita tais fenômenos como objeto de estudo, porém lhes nega o *status* de causas do comportamento.

---

### Questão 30

A noção de *operante* proposta por Skinner — considerando que homem e ambiente produzem e sofrem efeitos de forma recíproca — constitui uma ruptura em relação à concepção watsoniana de “homem” como um ser autômato, que apenas reage aos pareamentos entre estímulos ambientais.

### Questão 31

Segundo Skinner, a análise funcional deve explicar o comportamento a partir do exame das relações entre as respostas de um organismo individual e as variáveis externas e internas das quais ele é função.

### Questão 32

Na perspectiva do Behaviorismo Radical, eventos, como “sentir”, “pensar”, “perceber” e “lembrar”, são tratados como comportamentos de natureza igualmente física, como quaisquer outros tipos de comportamentos, sendo, portanto, produtos da interação entre organismo e ambiente.

### Questão 33

Para Skinner, a consciência não deve ser tratada como uma entidade mental ou psíquica, sendo definida por ele como a capacidade de descrever o próprio comportamento e as variáveis ambientais das quais ele é função.

### Questão 34

A Teoria da Aprendizagem Social, de Bandura, aceita os aspectos ambientais da determinação do comportamento, porém pressupõe que fatores pessoais e cognitivos estejam envolvidos nessa determinação.

### Questão 35

Embora o reforço vicário desempenhe um papel central na aprendizagem por modelação proposta por Bandura, o reforço extrínseco ou direto é indispensável para que ela ocorra.

---

## PROVA II — PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

### QUESTÕES de 36 a 70

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36** a **70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 36

“Reforçador” e/ou “reforço” são termos que se referem a estímulos que ocorrem após uma resposta, aumentando a probabilidade de ocorrência futura, podendo ser positivo — quando apresentado após a resposta — ou negativo — quando removido.

#### Questão 37

O conceito de **contingência** — unidade de análise do comportamento operante — reporta-se às relações de dependência entre a resposta, o seu contexto de ocorrência e as consequências que produz.

#### Questão 38

**Privação** e **saciação** são operações que atuam de forma diferente, pois a primeira aumenta momentaneamente os efeitos de estímulos reforçadores sobre o comportamento, enquanto a segunda diminui esses efeitos do mesmo modo.

#### Questão 39

**Contingências de reforçamento negativo** são aquelas que aumentam a frequência de comportamentos inadequados e perturbadores, e **contingências de punição negativa** são aquelas ineficazes na redução desses comportamentos.

#### Questão 40

A característica definidora da extinção operante está relacionada com a eliminação ou a redução da frequência de uma resposta aos níveis de linha de base, devido à ausência de consequências, pois, quando a resposta operante é emitida, o ambiente não se altera.

#### Questão 41

O condicionamento reflexo ou clássico descreve o processo através do qual uma resposta reflexa passa a ser eliciada por um novo estímulo, que adquire a capacidade de provocar a resposta condicionada por ter ocorrido imediatamente antes, ou ao mesmo tempo, que a resposta incondicionada.

---

## QUESTÕES 42 e 43

Uma jovem consumiu uma quantidade exagerada de chocolates de uma determinada marca, sendo hospitalizada devido a uma forte intoxicação alimentar caracterizada por náuseas, vômitos e diarreia, que, segundo os médicos, foi causada por esse consumo excessivo de chocolates. Após a hospitalização, quando já estava recuperada, a jovem relatou que sentia uma leve sensação de náusea quando via, na TV, o comercial da marca do chocolate que lhe fizera mal.

Sobre a situação relatada, é correto afirmar:

### Questão 42

A leve sensação de náusea, eliciada pelo comercial de TV, pode ser explicada pelo emparelhamento entre a hospitalização e a intoxicação alimentar.

### Questão 43

Se a jovem deixar de consumir o chocolate ou consumi-lo em menor quantidade, a resposta de náusea eliciada pelo comercial de TV tenderá a desaparecer, devido ao processo de extinção reflexa ou extinção respondente.

## QUESTÕES 44 e 45

- I: A relação entre um bebê de oito meses e seu pai caracteriza-se pelas constantes verbalizações deste em resposta às frequentes vocalizações do filho, que balbucia muito emitindo sons. O pai costuma replicar as vocalizações com perguntas — *O que foi? Você quer conversar com o papai?* — ou afirmações — *Eu sei que você gosta desse brinquedo.*
- II: Um outro pai utiliza apenas brinquedos para estimulação de seu filho também de oito meses de idade. A relação entre eles é marcada pela pouca frequência de verbalização do pai e de vocalização do bebê, que, quando balbucia, o pai, normalmente, ao invés de apresentar uma resposta verbal ou vocal, restringe-se a apresentar-lhe brinquedos.

Considerando-se as situações I e II apresentadas, pode-se concluir:

### Questão 44

Em I, o pai reforça positivamente as vocalizações do bebê com perguntas e afirmações feitas de imediato, após cada vocalização.

### Questão 45

Em II, a frequência de vocalizações do bebê é baixa, porque o pai pune essas respostas, ignorando-as.

### Questão 46

O desempenho comportamental em esquemas de reforçamento de razão e de intervalo variáveis caracteriza-se pela presença de pausas após a apresentação do reforço.

---

## QUESTÕES 47 e 48

Um jovem foi contratado recentemente para trabalhar como auxiliar administrativo em um escritório de advocacia, prestando serviços a vários advogados. Todos o tratam com respeito e cordialidade, exceto um deles. Há dias em que esse advogado o trata de forma bastante amistosa e gentil, porém, na maioria das vezes, o advogado, ao ser solicitado para assinar ou receber documentos, queixa-se da inconveniência das interrupções provocadas pelo jovem contratado, dizendo palavrões ou permanecendo calado, com expressão de desagrado no rosto. Após dois meses trabalhando no escritório, o rapaz percebe que, quando deixa a porta de sua sala aberta, o advogado costuma tratá-lo de forma amistosa. Porém, quando a porta está fechada, é sempre mal recebido. Atualmente, quando a porta da sala dele está fechada, o jovem tem priorizado as demandas dos outros advogados do escritório, deixando acumular as tarefas relacionadas aos processos daquele que, nessas circunstâncias, o maltrata.

A análise da situação e os conhecimentos sobre processo de discriminação permitem concluir:

### Questão 47

As respostas do jovem — referentes a entrar na sala e solicitar a atenção do advogado que o maltratava — sofreram um processo de discriminação, uma vez que a porta fechada se tornou um estímulo discriminativo para respostas de esquiva, ou seja, deixar acumular as tarefas relacionadas aos processos do referido advogado.

### Questão 48

O processo de discriminação — relacionado às respostas do jovem — ocorreu por ele ter percebido as razões que levavam o advogado a manter a porta de sua sala aberta ou fechada.

## QUESTÕES 49 e 50

Os teóricos motivacionais de todas as correntes concordam que os seres humanos apresentam uma variedade de motivos — necessidades, carências, interesses e desejos — que impulsionam as pessoas em certas direções. Motivação, portanto, envolve comportamento dirigido a um objetivo.

Considerando-se as informações e os conhecimentos sobre as **teorias motivacionais**, é correto afirmar:

### Questão 49

Embora todas as pessoas compartilhem as mesmas necessidades biológicas, suas necessidades sociais irão variar de acordo com suas experiências.

### Questão 50

Há uma clara distinção entre as necessidades biológicas e as sociais, o que permite aos teóricos organizar os variados motivos encontrados no comportamento humano.

---

## QUESTÕES 51 e 52

As experiências mais profundas e importantes da vida são repletas de emoção. As emoções certamente têm um papel importantíssimo na vida das pessoas. As emoções envolvem três componentes básicos: uma experiência subjetiva consciente, uma estimulação corporal e claras manifestações características. (WEITEN, 2002, p. 294).

A análise do texto e os conhecimentos sobre **emoções** permitem afirmar:

### Questão 51

As emoções são comumente acompanhadas da ativação do sistema nervoso parassimpático, ocasionando reações fisiológicas, como arrepios na pele e no suor na palma das mãos.

### Questão 52

As pesquisas sobre o caráter universal ou cultural das emoções revelam que há um conjunto de sete a dez emoções básicas que, embora universais, são expressas conforme regras que diferem segundo a cultura e o sexo das pessoas.

## QUESTÕES de 53 a 55

Sabendo-se que, entre as diversas teorias motivacionais, se pode encontrar as biológicas, as psicossociais e as tentativas de articular essas duas vertentes — as teorias interacionistas —, é correto afirmar.

### Questão 53

A **teoria do instinto** pode ser considerada interacionista por enfatizar a motivação como resultante de comportamentos não aprendidos, uniformes em sua expressão e universais em uma mesma espécie.

### Questão 54

**Homeostase**, um conceito central na teoria motivacional do impulso, significa a tendência natural do organismo em manter um estado de equilíbrio interno.

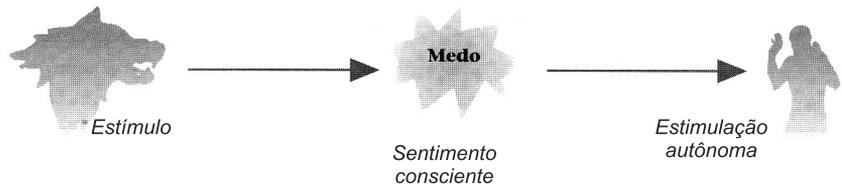
### Questão 55

Segundo Maslow, de acordo com a *hierarquia de necessidades*, que integra as necessidades biológicas e as psicossociais, aquelas que são mais prementes — as fisiológicas — devem ser satisfeitas antes de o indivíduo voltar sua atenção para as que são superiores — estima, autorrealização.

## QUESTÕES de 56 a 58

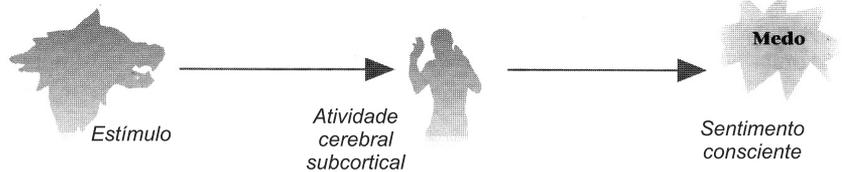
### TEORIA I

Tremo porque sinto medo.



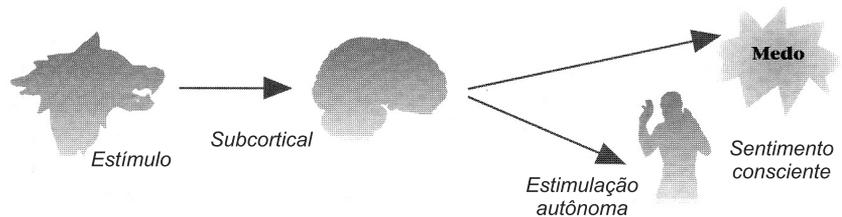
### TEORIA II

Sinto medo porque tremo.



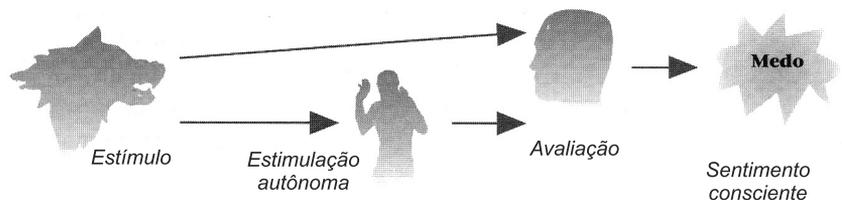
### TEORIA III

O cão me faz tremer e sentir medo.



### TEORIA IV

Classifico meu tremor como medo, pois avalio a situação como sendo perigosa.



Sabendo-se que a figura sintetiza as ideias centrais de diferentes teorias da emoção, pode-se afirmar:

### Questão 56

A **teoria II** — proposta por Schachter — inverte o senso comum — **teoria I** —, ao afirmar que a experiência consciente da emoção é resultante da percepção que se tem da estimulação autônoma.

### Questão 57

Na **teoria de Cannon-Bard**, um estímulo desencadeador envia mensagens simultâneas para o sistema nervoso autônomo — SNA — e para o córtex cerebral, produzindo, concomitantemente, a experiência da emoção e as alterações corporais.

### Questão 58

A **teoria dos dois fatores** concilia as teorias II e III, ao propor que, para diferenciar e identificar as emoções, o indivíduo considera as pistas externas e não as internas.

## QUESTÕES 59 e 60

[...] há duas teorias principais da percepção que evidenciam as abordagens ascendente e descendente. Essas teorias são geralmente apresentadas como opostas uma a outra, embora, até certo ponto, tratem de diferentes aspectos do mesmo fenômeno. ( STERNBERG, 2000, p. 122).

Sobre as teorias da percepção, pode-se afirmar:

### Questão 59

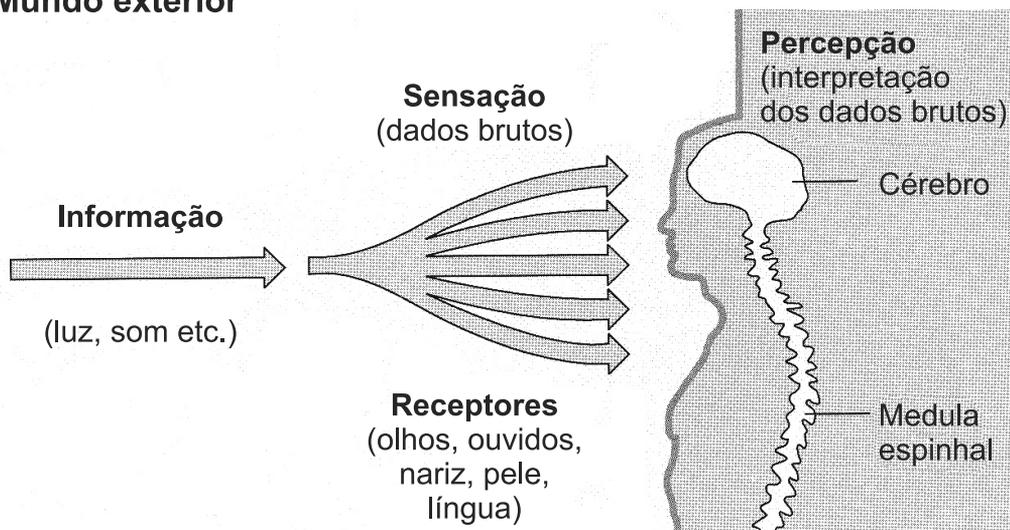
Na **percepção construtiva**, cria-se ou constrói-se uma percepção de um estímulo, utilizando-se da informação sensorial e de outras fontes de informações como fundamento para a estrutura.

### Questão 60

Na **percepção direta**, testam-se várias hipóteses sobre o percepto, baseadas nos dados sensoriais e no conhecimento armazenado na memória.

## QUESTÕES 61 e 62

### Mundo exterior



A análise da figura permite concluir:

### Questão 61

Percepção é o processo de receber, converter e transmitir informações do mundo externo ao cérebro e não necessariamente externo ao corpo.

---

## Questão 62

**Sons e cheiros** são codificados e interpretados como sensações distintas, não em função dos estímulos ambientais que os ativam, mas porque seus impulsos nervosos viajam por rotas diferentes e chegam a diferentes partes do cérebro.

## QUESTÕES 63 e 64

- I. Podemos prestar atenção à leitura de um livro-texto ou à escuta de uma conferência, ao mesmo tempo em que ignoramos estímulos, tais como um rádio ou um televisor próximos [...].
- II. Motoristas experientes podem conversar facilmente enquanto dirigem, sob a maioria das circunstâncias, mas, se outro veículo parece estar vindo em direção ao seu carro, eles rapidamente deslocam toda a sua atenção da conversa para o ato de dirigir. (STERNBERG, 2000, p. 88).

A análise dos textos e os conhecimentos sobre as funções da atenção permitem afirmar:

## Questão 63

A *atenção dividida*, uma das quatro principais funções da atenção, está exemplificada em I.

## Questão 64

Outra função importante, a *atenção seletiva*, está exemplificada em II.

## QUESTÕES 65 e 66

Os primeiros estudos científicos sobre esquecimento foram conduzidos por Hermann Ebbinghaus, por volta do final do século XIX, valendo-se de sílabas sem sentido.

Sobre **esquecimento** e **memória**, é correto afirmar:

## Questão 65

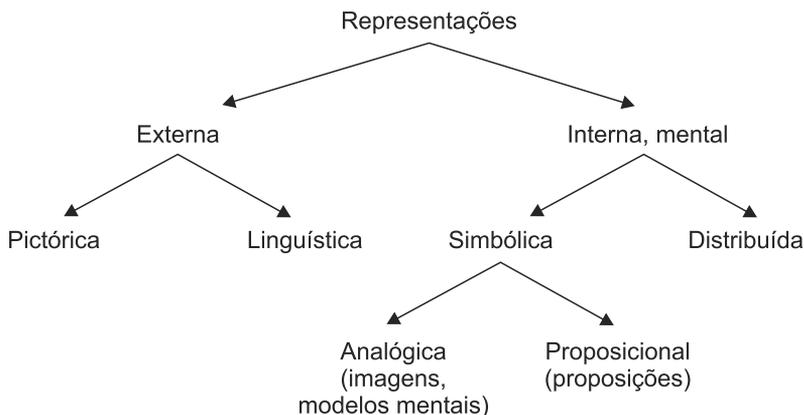
A curva do esquecimento de Ebbinghaus mostra uma queda reduzida da retenção durante as primeiras poucas horas depois da memorização das sílabas, possibilitando que se conclua que o esquecimento ocorre muito lentamente, após o aprendizado de algo.

## Questão 66

Na memória de longo prazo, pode-se estabelecer a diferença entre a memória semântica — registro de fatos, eventos específicos — e a memória episódica — enciclopédia de informações.

---

## Questão 67



A figura apresenta os diferentes tipos de representação que são construídas pelos indivíduos.

A representação externa linguística, quando comparada à pictórica, não possui propriedade analógica, pois a relação entre os sinais linguísticos e o que eles representam é arbitrária.

## Questão 68

Sabendo-se que, conforme Eysenck e Keane (1994, p. 245), “Um esquema é um agrupamento estruturado de conceitos; normalmente, ele envolve conhecimento genérico e poderá ser utilizado para representar eventos, sequência de eventos, preceitos, situações, relações e até mesmo objetos.”, pode-se afirmar que *scripts* ou roteiros são esquemas, pois contêm uma sequência de ações realizadas para desempenhar eventos estereotipados, codificando objetos e atores presentes e permitindo prever o que irá acontecer a seguir.

## QUESTÕES 69 e 70

Empenhamo-nos na resolução de problemas, quando precisamos superar obstáculos, a fim de responder a uma pergunta ou alcançar um objetivo. Se pudermos recuperar rapidamente uma resposta da memória, não temos um problema. Se não pudermos recuperar uma resposta imediata, então temos um problema para ser resolvido. (STERNBERG, 2000, p. 306).

As informações contidas no texto e os conhecimentos acerca de resolução de problemas permitem concluir:

## Questão 69

Os problemas não estruturados — para os quais é difícil construir representações mentais apropriadas a fim de modelar suas soluções e elaborar um plano que sequencialmente leve à solução — necessitam ser percebidos de uma nova maneira, motivo pelo qual são denominados de problemas de *insight*.

## Questão 70

As transferências do tipo **positiva**, por **analogia** e **intencional**, assim como a **incubação**, são barreiras ou obstáculos para a resolução de problemas.

---

# PROVA DE REDAÇÃO

## INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta **AZUL** ou **PRETA**, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que

- se afastar do tema proposto;
- for apresentada em forma de verso;
- for assinada fora do local apropriado;
- apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
- for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
- apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

### I.

Mas que coisa é homem,  
que há sob o nome:  
uma geografia?

um ser metafísico?  
uma fábula sem  
signo que a desmonte?

Como pode o homem  
sentir-se a si mesmo,  
quando o mundo some?

Como vai o homem  
junto de outro homem,  
sem perder o nome?

[...]

Como se faz um homem?

[...]

Quanto vale o homem?

Menos, mais que o peso?  
Hoje mais que ontem?  
Vale menos, velho?

Vale menos, morto?  
Menos um que outro,  
se o valor do homem

é medida de homem?  
Como morre o homem,  
[...]

Como vive o homem,  
se é certo que vive?  
Que oculta na frente?  
[...]

Por que mente o homem?  
mente mente mente  
desesperadamente?  
[...]

Para que serve o homem?  
para estrumar flores,  
para tecer contos?

para servir o homem?  
para criar Deus?  
Sabe Deus do homem?

E sabe o demônio?  
Como quer o homem  
ser destino, fonte?

Que milagre é o homem?  
Que sonho, que sombra?  
Mas existe o homem?

COUTINHO, Afrânio. (Org.) **Carlos Drummond de Andrade**: obra completa. Rio de Janeiro: Companhia Aguilar Editora, 1964, p. 302-303. Fragmentos.

---

## II.

Sempre me impressionou quanto persiste em nós o homem das cavernas, que precisava ser agressivo para sobreviver, ou nem suas crias nem suas fêmeas nem ele próprio resistiriam às inclemências do clima, dos animais ferozes, da escassez de recursos. Nós, às vezes, temos de recorrer àquele remanescente feroz que afinal povoou a Terra. Teimou em raciocinar, produzindo terror e melancolia; teimou em andar ereto, e passou a sofrer da coluna; teimou em ter poder e fazer política, e aí é que nos *ferramos*.

Não é fácil entender, mas para muitos o poder é essencial. Dominar os filhos, dominar os pais, dominar a parceira (o parceiro também, não vamos esquecer as esposas-megeras), dominar o outro que está no carro da frente, ou que ousa nos ultrapassar. O que conseguiu promoção, o que vendeu mais livros ou quadros, o que tem mais pacientes, o escritório maior. [...]

LUFT, Lia. Nós, os predadores. **Veja**. São Paulo: Abril, ed. 2212, ano 44, n. 15, 13 abr. 2011. p. 26.

Refleta sobre o conteúdo dos fragmentos dos textos **I** e **II** e, considerando sua experiência de vida e as mensagens neles contidas, produza um texto argumentativo/dissertativo sobre o tema: **O homem civilizou-se, mas continuam nele os olhos destrutivos?**

Recomendações:

- Discuta a questão do desenvolvimento tecnológico, da evolução pela qual o mundo vem passando e o seu reflexo sobre o ser humano.
- Analise o comportamento do ser humano no mundo contemporâneo: Está mais humano? Menos humano? Por quê?
- Posicione-se criticamente de forma embasada em experiências sabidas e/ou vividas.

---

**R A S C U N H O**

---

## REFERÊNCIAS

### Questões de 01 a 04

CLONINGER, S. C. **Teorias da personalidade**. Tradução Cláudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 1999. (Adaptado).

### Questões de 05 a 07

GLASSMAN, W. E; HADAD, M. **Psicologia**: abordagens atuais. Tradução Magda França Lopes. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

### Questões de 08 a 15

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J.-B. **Vocabulário da Psicanálise**. Tradução Pedro Tamen. 10. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

### Questões 20 e 21

GLASSMAN, W. E; HADAD, M. *Op. cit.*

### Questões de 22 a 25

ENGELMANN, A. A psicologia da gestalt e a ciência empírica contemporânea. In: **Psicologia**: teoria e pesquisa. Brasília, jan.-abr. 2002, vol. 18, n. 1.

### Questões 26 e 27

GLASSMAN, W. E; HADAD, M. *Op. cit.*

### Questões 51 e 52

WEITEN, M. **Introdução à Psicologia**: temas e variações (versão abreviada). 4. ed. Tradução Maria Lúcia Brasil, Zaira G. Botelho, Clara A. Colotto e José Carlos B. dos Santos. São Paulo: Pioneira Thompson, 2002. Tradução de: *Psychology: themes and variations*.

### Questões 59 e 60

STERNBERG, R. J. **Psicologia cognitiva**. Tradução Maria Regina Borges Osório. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

### Questões 63 e 64

### Questão 68

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Psicologia cognitiva**: um manual introdutório. Tradução Wagner Gesser e Maria Helena Fenatti Gesser. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

### Questões 69 e 70

STERNBERG, R. J. *Op. cit.*

## Fontes das ilustrações

### Questões de 56 a 58

WEITEN, M. *Op. cit.*

### Questões 61 e 62

HUFFMAN, K.; VERNON, M; VERNON, J. **Psicologia**. Tradução Maria Emília Yamamoto (Coord.). São Paulo: Atlas, 2003, p. 107.

### Questão 67

EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. *Op. cit.*







**Direitos autorais reservados. Proibida a reprodução,  
ainda que parcial, sem autorização prévia da  
Universidade Federal da Bahia - UFBA**