



PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2013

UFBA



20

ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO
BRASILEIRA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA — Questões de 01 a 35
Prova II: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.**
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PEDAGOGIA

PROVA I — ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de 01 a 35, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 03

A Constituição Federal de 1988 – CF/88 – trata a **educação** da seguinte forma:

Questão 01

Como um dos direitos sociais que, diferentemente dos direitos individuais, possuem uma natureza positiva consubstancializada na ação estatal de prestar serviços públicos indispensáveis à sua própria realização.

Questão 02

Como direito público subjetivo de todos os brasileiros, o que lhes permite reivindicar dos representantes do Estado o acesso gratuito a todos os níveis do ensino.

Questão 03

Como um dever da família, efetivado através da matrícula dos filhos no ensino obrigatório, cujo descumprimento implica responsabilização judicial.

QUESTÕES de 04 a 13

De modo esquemático, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/1996 – , a LDB, organiza a educação brasileira em dois eixos – o dos níveis e o das modalidades – e projeta sobre eles cinco temáticas.

Relativamente a esses eixos e às temáticas, é correto afirmar:

Questão 04

Os níveis são a Educação Básica e o Ensino Superior, cujas etapas são, respectivamente, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio e Ensino de Graduação e de Pós-Graduação.

Questão 05

As principais modalidades de ensino previstas na LDB são Educação de Jovens e Adultos – EJA, Educação Especial – EE, Educação a Distância – EAD, Educação Profissional – EP, Educação Indígena e Educação no Campo.

Questão 06

A EAD é a mais transversal de todas as modalidades, visto que se integra a todos os níveis, etapas e modalidade de ensino.

Questão 07

As temáticas são o financiamento, a gestão, a avaliação, a formação dos profissionais da educação e os currículos.

Questão 08

São cursos oferecidos pelas instituições de Educação Profissional e Tecnológica: o de qualificação profissional, que não está associado a uma exigência específica de escolaridade; o técnico, que é articulado ou subsequente ao Ensino Médio; e o tecnológico, que é constituído pelos cursos superiores de graduação e de pós-graduação.

Questão 09

O financiamento dos sistemas públicos de ensino estabelecido pela CF/88 corresponde a um percentual mínimo de receita orçamentária, que é de 18% para a União e de 25 % para os estados, o Distrito Federal e os municípios.

Questão 10

Na legislação educacional, o tema **avaliação** abrange o rendimento escolar dos alunos, as instituições de ensino, os cursos e o desempenho docente.

Questão 11

O Sistema Nacional de Avaliação – SNA – é incapaz de diagnosticar a realidade educacional e, por isso mesmo, irrelevante para a formulação de política pública de melhoria da qualidade do ensino, pois apresenta uma avaliação externa uniforme, centralizada e quantitativa.

Questão 12

SINAES, SAEB, IDEB, ENEM, ENADE, ENCCEJA, INEP e FUNDEB são siglas que se relacionam com os órgãos, as ações e os indicadores de avaliação da educação no Brasil.

Questão 13

São bandeiras da luta pela valorização dos profissionais do magistério: formação inicial e continuada de qualidade, plano de carreira estimulante, salário condigno e melhores condições de trabalho, entre outras.

Questão 14

O IDEB de 2011 do Estado da Bahia é o maior da Região Nordeste.

Questão 15

Dentro da categoria dos profissionais da Educação Básica, definidos por normas jurídicas, estão os técnicos de nível médio, habilitados em secretaria escolar, alimentação escolar, infraestrutura escolar, multimeios didáticos, biblioteconomia e orientação comunitária.

Questão 16

Entre as políticas públicas de valorização dos profissionais da educação, destacam-se o PARFOR, o PISO SALARIAL NACIONAL e o PROFUNIONÁRIO.

Questão 17

A gestão das unidades de ensino, nos aspectos financeiros, burocráticos e pedagógicos, é competência privativa dos diplomados em Pedagogia, com habilitação em Administração Escolar.

Questão 18

Tanto na rede pública como na privada, é obrigatória a nomeação comissionada de diretores de escola, vinculada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à participação da comunidade escolar em sua escolha.

Questão 19

Em atendimento à determinação constitucional de que sejam fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, o MEC elaborou, através de seus órgãos vinculados, Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais que referenciam a elaboração dos currículos escolares.

Questão 20

O fundamento dos conteúdos mínimos dos currículos da Educação Básica reside na necessidade de assegurar a todos os brasileiros uma formação comum, que reforce os laços de solidariedade nacional e o exercício da cidadania.

Questão 21

Os currículos da Educação Básica devem expressar a unidade em seus conteúdos mínimos e a diversidade nacional na parte especial, cuja ênfase deverá recair na diversidade cultural e regional do país.

Questão 22

Os temas transversais são campos do conhecimento e/ou disciplinas que abordam as questões da Ética, da Pluralidade Cultural, do Meio Ambiente, da Saúde e da Orientação Sexual.

Questão 23

Entende-se por Educação Especial a modalidade de educação oferecida exclusivamente aos educandos com deficiência e aos que apresentam transtornos globais do desenvolvimento.

Questão 24

As políticas públicas “de inclusão” educacional limitam-se ao âmbito da Educação Especial e preconizam o acolhimento incondicionado de crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais pelos sistemas regulares de ensino.

Questão 25

O chamado Sistema S – SENAC, SENAI, SENAR – e os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia fazem parte da rede federal de educação profissional.

Questão 26

O Plano Nacional de Educação – PNE –, com duração decenal, tem por objetivo articular o Sistema Nacional de Educação – SNE –, através da fixação de metas e estratégias para todos os níveis, etapas e modalidades de ensino a serem cumpridas por todos os entes federados, prevendo consequências para seu descumprimento.

QUESTÕES de 27 a 30

O Ministério da Educação – MEC –, no exercício de suas atribuições, é assessorado por órgãos que desempenham importantes funções.

Sobre a área de atuação de cada um desses órgãos, é correto afirmar:

Questão 27

A CAPES tem como principal atribuição a execução de políticas, tais como Alimentação Escolar, Livro Didático, Dinheiro Direto na Escola, Biblioteca da Escola, Transporte do Escolar.

Questão 28

Ao INEP compete a organização de sistemas de informação e documentação que abrangem estatísticas e avaliações educacionais, entre outras atribuições.

Questão 29

O CNE possui atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministro da Educação.

Questão 30

A avaliação e a consolidação da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Mestrado e Doutorado, no território nacional, e a formação de professores da Educação Básica é de competência do FNDE.

QUESTÕES de 31 a 35

Com base na legislação nacional e no Censo da Educação Superior de 2011, sobre as Instituições de Ensino Superior – IES –, é correto afirmar:

Questão 31

Todas se organizam academicamente como públicas – federais, estaduais e municipais – ou privadas, com ou sem fins lucrativos – filantrópicas, comunitárias e confessionais – e, administrativamente, como Universidades, Centros Universitários e Faculdades.

Questão 32

São consideradas universidades as IES com indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, autonomia didática, financeira e administrativa e 1/3 do corpo docente composto por mestres ou doutores, em regime de dedicação exclusiva.

Questão 33

Existem quatro modalidades de cursos nas IES: os de graduação, os de pós-graduação, os de extensão e os sequenciais, sendo exigido, para todos, o ingresso mediante processo seletivo e a expedição de diplomas em sua conclusão exitosa.

Questão 34

A categoria privada concentra 88% das IES e 73,7% das matrículas de graduação presencial, com maior demanda nos cursos de Administração, Direito e Pedagogia.

Questão 35

As cotas raciais, as cotas sociais para alunos oriundos de escolas públicas e o modelo de acréscimo de bônus são os três modelos excludentes de políticas afirmativas adotados pelas IES públicas em seus processos seletivos.

PROVA II — FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 36 a 42

A educação é um fenômeno cujo conhecimento exige a intuição de suas raízes culturais, psíquicas, sociais, econômicas, filosóficas, a memória de seus eventos históricos e o domínio de seus aspectos técnicos instrumentais.

Sobre o estudo desse fenômeno em que se religam discursos (teorias), instituições e práticas, é correto afirmar:

Questão 36

A expressão **Ciências da Educação** evidencia um consenso sobre a natureza multidisciplinar do campo epistemológico da educação.

Questão 37

O campo epistemológico da educação está dividido, basicamente, em duas regiões distintas: a da Filosofia da Educação e a das Ciências da Educação.

Questão 38

Entre as principais Ciências da Educação, estão a Psicologia da Educação, a Sociologia da Educação e a História da Educação.

Questão 39

Duas etimologias latinas são atribuídas à palavra educação: *educere*, de cunho mais sério; e *educare*, mais polêmica ou mesmo fantasiosa.

Questão 40

Entre as ciências da educação, compete à Didática e às metodologias do ensino fornecer o conhecimento dos princípios, dos métodos e das técnicas de ensino, imprescindíveis à maneira de exercer o ofício da profissão de educador.

Questão 41

As Ciências da Educação propõem-se a aplicar à análise do fenômeno educativo a metodologia das ciências empíricas, mediante a formulação de hipóteses, a implementação de procedimentos de verificação e a busca de resultados reprodutíveis ou, pelo menos, comparáveis.

Questão 42

No Brasil, a Filosofia da Educação e as Ciências da Educação institucionalizaram-se, historicamente, nos Departamentos de Filosofia e de Ciências Humanas e Sociais, onde permanecem até hoje.

Questão 43

A convergência entre Filosofia e Educação ocorreu recentemente, quando John Dewey concebeu a pedagogia como a “flor e o objetivo de toda filosofia verdadeira, no sentido mais amplo da teoria da formação humana”.

Questão 44

Embora seja difícil definir a Filosofia da Educação tanto quanto a filosofia em geral, seu estudo sério e rigoroso não pode ser confundido com o estudo das ideias pedagógicas de Comenius, Pestalozzi, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Alexander S. Neill, Freinet, Carl Rogers, Anísio Teixeira, Paulo Freire e outros pedagogos.

Questão 45

As mais conhecidas teses de Rousseau sobre educação são seu apelo para transformar o mecanicismo da arte de educar em ciência, sua afirmação de que os seres humanos só podem se tornar seres humanos através da educação, e sua exortação para educar, não para um atual estado de coisas, mas para um futuro melhor da condição humana, de acordo com a ideia de humanidade e de seu destino completo.

Questão 46

Segundo Hannah Arendt, a autoridade confunde-se com o conceito de autoritarismo veiculado pelas ciências sociais, pois é uma forma de dominação que exige obediência, persuasão e coerção.

Questão 47

A Sociologia da Educação, ao abordar a educação nas diversas sociedades, mostra sua diferenciação por classes sociais, sexo/gênero, idade, raça/etnia e por instituições e práticas em que se desenvolvem – família, escolas, fábricas, quartéis, entre outros.

Questão 48

Embora não exista sociedade sem educação, há sociedades “desescolarizadas”, porque nelas a integração das crianças na comunidade e a transmissão de sua herança cultural é feita de maneira informal.

Questão 49

Segundo Durkheim, a educação “é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as que ainda não amadureceram para a vida social e tem por fim suscitar certo número de estados físicos, intelectuais e morais”.

Questão 50

Nas Regras do Método Sociológico, Durkheim afirma que a educação **não** é um fato social, pois não possui uma das características que o define – a coercitividade.

Questão 51

Por conceber a finalidade da educação como um ideal sócio-histórico, ou seja, variável no tempo e no espaço, Durkheim criticou as definições de educação de Kant, Stuart Mill, James Mill e Spencer, por postularem a existência de uma educação ideal, perfeita, universal e única, válida indistintamente para todos os homens em todas as épocas.

Questão 52

O sociólogo inglês Anthony Giddens explicou o processo educacional em sua teoria da reprodução, através dos conceitos de *Habitus*, capital cultural e violência simbólica, entre outros.

Questão 53

As pedagogias de inspiração marxista valorizam o trabalho e a especialização que decorre de sua divisão.

Questão 54

Embora Karl Marx e Friedrich Engels tenham escrito muito sobre a educação, a tradição marxista negligenciou o papel das instituições de ensino na reprodução das sociedades capitalistas.

Questão 55

No fim do século XIX e início do século XX, a Psicologia apresentou-se como fundamento racional da Pedagogia, fornecendo-lhe uma base científica para o ensino.

Questão 56

As três principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento que adquiriram grande popularidade na educação são a Psicanálise em suas várias correntes: a Psicologia Cognitiva de Jean Piaget e seus discípulos e o Behaviorismo, com sua abordagem introspeccionista.

Questão 57

Entre as várias ideias novas introduzidas pela Psicanálise, destacam-se as abordagens por objetivos, o ensino programado, a necessidade dos reforços e o papel da motivação na aprendizagem.

Questão 58

Jean Piaget e Lev Vygotsky são os dois grandes representantes das correntes construtivista e socioconstrutivista que mais influenciaram a educação nas últimas décadas.

Questão 59

Laurence Kohlberg, um dos mais respeitados discípulos americanos de Piaget, aprofundou suas pesquisas sobre o desenvolvimento moral da criança.

QUESTÕES de 60 a 66

Sobre a evolução das ideias e práticas pedagógicas no Ocidente, é correto afirmar:

Questão 60

A importância dos sofistas está relacionada com a superação da paideia aristocrática e com a emergência da profissão docente.

Questão 61

O padrão de educação aristocrático na Grécia Clássica visava à formação do corpo pela ginástica, pela dança e pelos jogos de guerra, e a formação do espírito pela poesia de Homero e Hesíodo, que ensina a coragem diante da morte dos heróis da guerra de Troia.

Questão 62

Em Atenas da época clássica, todas as crianças recebiam uma educação elementar estruturada no ensino da ginástica, da música e da gramática, ministrado pelos pedagogos.

Questão 63

A escola, como meio moral organizado que reúne num mesmo local vários mestres trabalhando pela mesma finalidade de educar crianças, é uma invenção medieval.

Questão 64

A Pedagogia, entendida como discurso que ordena e organiza a maneira de ensinar aos alunos reunidos em classe, nasceu no século XVII.

Questão 65

O ideal iluminista da instrução pública universal, materializado na construção dos sistemas nacionais de educação, teve entre seus maiores representantes Condorcet e Adam Smith.

Questão 66

Embora diferentes movimentos de educação no século XX se autointitulem progressistas, todos compartilham o ideal puerocêntrico introduzido por Rousseau no século XVIII, como reação à pedagogia tradicional.

Questão 67

O *Ratio Studiorum* e o Manifesto da Educação Nova, elaborado por Anísio Teixeira em 1932, expressam a antítese entre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova na história das ideias pedagógicas no Brasil.

Questão 68

A reforma pombalina de maior eficácia e duração foi a extinção da língua geral e a imposição jurídico-política da língua portuguesa através da Lei do Diretório dos Índios.

Questão 69

O ensino universitário, no Brasil, foi criado durante a permanência da família real portuguesa, entre 1808 e 1821.

Questão 70

As escolas normais existem no Brasil desde meados do século XIX e foram extintas pela atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que admitiu a formação em nível médio de professores para atuar na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental, somente até o fim da década de educação, em 2007.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

O texto a seguir deve servir como ponto de partida para a sua Redação.

Em quase tudo quanto é canto do mundo vão surgindo movimentos políticos e sociais. As redes como plataformas de lançamento de signos a partir da troca de experiências, sensações, percepções. As pessoas, afastadas pelas distâncias e pelo modo de vida metropolitanos, encontram um espaço, uma ágora cibernética e começam a partilhar suas decepções e indignações diárias.

É claro que esses movimentos são muito diferentes entre si, respondendo às situações concretas dos lugares onde acontecem. Não há nada, no Brasil, que se aproxime do processo de islamização que angustia os democratas na Turquia. [...]

A mobilização nas redes é sempre maior do que se pode medir nas ruas. Por uma razão simples: nem todos que se deixam afetar e mobilizar, no circuito das redes, colocam os pés nas ruas. Para mil pessoas nas ruas, temos pelo menos três mil pessoas nas redes – e esse talvez seja um cálculo conservador. De outra parte, a rua é sempre mais densa e mais intensa do que a rede.

O espaço virtual é o não-lugar (a utopia) do discurso. E a rua é o lugar do coração batendo, do sangue circulando, da respiração percebida, da emoção. No primeiro, predominam signos. No segundo, pessoas. [...]

Mas não vamos perder de vista o seguinte. Não são as redes que produzem os movimentos. São as condições objetivas e subjetivas das vidas de todos nós que estão na base de tudo.

RISÉRIO, Antonio. Entre as redes e as ruas. **A Tarde**. Salvador, Bahia, 20 jul. 2013. p. A2.

PROPOSTA

Considere as ideias do fragmento em evidência e produza um texto *dissertativo-argumentativo* sobre o seguinte tema:

“São as condições objetivas e subjetivas das vidas de todos nós que estão na base de tudo.”

- Selecione, organize e relacione argumentos, fatos e opiniões que deem coerência à sua Redação.

RASCUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD
SSOA - Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela
Cep. 40110-060 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: ssoa@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br

Direitos autorais reservados. Proibida a reprodução,
ainda que parcial, sem autorização prévia da
Universidade Federal da Bahia - UFBA