



PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2013

UFBA



25

TEORIAS E SISTEMAS
PSICOLÓGICOS

PROCESSOS PSICOLÓGICOS
BÁSICOS

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS — Questões de 01 a 35
Prova II: PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (menos meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na folha de Respostas

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 01 | <input type="checkbox"/> | F |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> | V |
| 03 | <input checked="" type="checkbox"/> | V |
| 04 | <input type="checkbox"/> | F |
| 05 | <input checked="" type="checkbox"/> | V |

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PSICOLOGIA

PROVA I — TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 e 05

Considerando-se os conhecimentos sobre as teorias da personalidade, definição, formação e estrutura da personalidade, é correto afirmar:

Questão 01

A personalidade representa uma autoconstrução da individualidade mediante processos biológicos e psicológicos que, em interação dialética com o meio, transforma o indivíduo de maneira criadora e autocriadora, mediante a ação e a consciência.

Questão 02

Uma das características fundamentais da natureza humana é a individualidade e, por natureza, os processos internos essenciais para a formação da personalidade são os fatores fisiológicos e hereditários.

Questão 03

A personalidade faz referência às particularidades pessoais duradouras, não patológicas e relevantes para o comportamento de um indivíduo em uma determinada população e sociedade, ou seja, a personalidade é um patrimônio humano de uma sociedade.

Questão 04

A abordagem nomotética do estudo da personalidade considera o indivíduo como uma pessoa inteira, estudando o padrão da sua peculiaridade singular total e individualmente, sem fazer comparações com outros indivíduos.

Questão 05

A pesquisa da personalidade tem utilizado métodos qualitativos e quantitativos, sendo que o tipo mais comum de mensuração é o teste de personalidade; mensurações inadequadas podem comprometer seriamente a pesquisa, e o que garante uma mensuração correta é a fidedignidade e a validade de construto.

QUESTÕES de 06 a 11

A abordagem psicanalítica, idealizada por Freud, é ainda hoje uma das teorias mais abrangentes e influentes da personalidade. Seu impacto vai além da psicologia e atinge as ciências sociais, humanísticas, as artes e a sociedade em geral.

Analisando-se seus pressupostos, pode-se concluir:

Questão 06

A teoria psicanalítica freudiana derivou-se essencialmente do estudo e do tratamento da anormalidade, interessando-se pelo funcionamento psicopatológico da mente, e sua prática consiste no tratamento de pessoas mentalmente enfermas ou perturbadas.

Questão 07

A teoria psicanalítica freudiana é baseada em duas hipóteses fundamentais: o princípio do determinismo psíquico – doutrina segundo a qual todos os processos mentais, os pensamentos, as emoções e as ações são determinados e cada evento mental é determinado pelos fatos que o precedem, sendo a maioria dos eventos causada por impulsos insatisfeitos e desejos inconscientes – e o princípio de que os processos mentais são inconscientes, frequentes e de grande significado no funcionamento mental, ou seja, são processos mentais dos quais a pessoa não está cônica.

QUESTÕES de 08 a 10

Freud, em seus estudos, sustentava que a personalidade é estruturada em torno de três sistemas principais que interagem no sentido de administrar o comportamento humano: o *id*, o *ego* e o *superego*. Essa estrutura de personalidade foi descrita somente em 1923, com a publicação do livro “O *ego* e o *id*”. De acordo com a teoria psicanalítica, cada estrutura desempenha uma função específica.

A partir dessas informações, pode-se afirmar:

Questão 08

Cabe ao *superego* mediar as demandas do *id*, as realidades do mundo e as exigências do *ego*, obedecendo, além disso, ao princípio da realidade.

Questão 09

Ao *ego* cabe julgar se as ações são corretas ou não, sendo ele a representação dos valores, das regras da sociedade, a parte racional, e se desenvolve em resposta às punições e às recompensas parentais.

Questão 10

O *id* contém os impulsos biológicos, sendo a estrutura da personalidade original, e funciona de acordo com o princípio de prazer.

Questão 11

De acordo com a teoria psicanalítica, o complexo de Édipo, presente no desenvolvimento psicosssexual do menino, e o complexo de Electra, presente no desenvolvimento psicosssexual da menina, são características da fase anal, em que homens e mulheres seguem diferentes percursos de desenvolvimento.

QUESTÕES de 12 a 16

Freud, como bom cientista, estava aberto a novas ideias e disposto a revisar e modificar sua teoria original. Apesar de estar aberto a novas proposições, mostrou-se relutante em aceitar opiniões divergentes em relação à teoria da libido e à centralidade da motivação sexual no funcionamento da personalidade. Tal radicalismo levou ao rompimento e às dissidências de alguns de seus colaboradores, como Carl Gustav Jung, Alfred Adler, Karen Horney, Harry Sullivan e Erick Fromm.

Considerando-se as informações e as modificações nas teorias de Freud, é correto afirmar:

Questão 12

Carl Gustav Jung, de forma similar a Sigmund Freud, defendia a existência de um inconsciente pessoal e de um inconsciente coletivo, em que o conteúdo do inconsciente pessoal é determinado pela experiência da pessoa no mundo, enquanto o inconsciente coletivo é descrito como hereditário, presente na estrutura cerebral dos seres humanos e independente da experiência pessoal, embora ambos se manifestem nos símbolos.

Questão 13

Para Carl Gustav Jung, os arquétipos fazem parte do inconsciente coletivo, são imagens primordiais, semelhantes para todas as pessoas e funcionam como instintos psíquicos que predisõem as pessoas a viver o mundo de uma maneira universal.

Questão 14

Melanie Klein, principal representante da segunda geração psicanalítica, introduz o conceito de fantasia inconsciente ou fantasia kleiniana, ao perceber que as crianças têm uma imagem de mãe malvada, e que, na maioria das vezes, não corresponde à mãe verdadeira.

Questão 15

A psicologia individual proposta por Alfred Adler, ao enfatizar o *self* como sendo uma realidade dinâmica e criativa, que interpreta e dá significado às experiências, aproxima-se do determinismo inconsciente de Freud.

Questão 16

Na teoria da personalidade proposta por Alfred Adler, a constelação familiar, o relacionamento com os pais e as interações entre irmãos e irmãs, na infância, exercem grande influência no desenvolvimento da personalidade.

QUESTÕES de 17 a 22

Em meados do século XX, o Behaviorismo e a Psicanálise eram as abordagens dominantes na Psicologia. Somente em 1960, foi fundada a *Association of Humanistic Psychology*, que passou a ser considerada a terceira força.

Com base nessas afirmações, é correto afirmar:

Questão 17

A abordagem humanista rejeita a visão negativista do homem presente na Psicanálise, principalmente porque a personalidade é determinada por impulsos biológicos do sexo e da agressão que ocorrem nos primeiros cinco anos de vida, porém ela aceita a visão behaviorista, que destaca a influência do contexto na formação da personalidade.

Questão 18

Para os principais representantes da abordagem fenomenológica, Rogers e Maslow, os indivíduos são modificáveis, ativos, bons, e lutam pelo crescimento e auto-realização, mas suas teorias foram desenvolvidas considerando-se a pessoa saudável, integral e refletem, portanto, uma visão positiva e otimista da personalidade humana.

Questão 19

De acordo com Maslow, as pessoas se desenvolvem segundo uma hierarquia de necessidades, a saber: fisiológicas, de segurança, de amor/pertencimento, de estima e auto-realização, de modo que, nos quatro primeiros níveis, as pessoas são motivadas por deficiência e a auto-realização é motivada por existência, de modo que a criatividade é considerada a característica principal da pessoa realizada.

Questão 20

De acordo com a teoria centrada na pessoa, de Carl Rogers, todas as motivações fazem parte da tendência para a realização, e a auto-realização é o nível mais elevado da saúde psicológica.

Questão 21

Na teoria da personalidade de Carl Rogers, o conceito central é o *self* (autoconceito), e um indivíduo bem ajustado psicologicamente é aquele que não apresenta angústia psicológica nem incongruência entre o *self* real (o que se é) e o *self* ideal (o deseja ser).

Questão 22

No contexto da intervenção psicológica centrada na pessoa, três fatores contribuem para o sucesso terapêutico: consideração positiva incondicional, congruência e compreensão empática, de modo que, sobre o conceito de empatia, é correto afirmar que o terapeuta deve aceitar, de forma incondicional, os comportamentos desapontados que proporcionaram a necessidade terapêutica.

QUESTÕES 23 e 24

A psicologia da Gestalt foi formulada no final do século XIX, na Alemanha e Áustria. Os psicólogos gestálticos salientam a importância de perceber objetos e formas como um todo integrado. Seus principais representantes são Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka e Kurt Lewinn.

Com base nas informações e nos conhecimentos acerca da Gestalt, é possível concluir:

Questão 23

Enquanto corrente teórica, a Psicologia da Gestalt tem como base filosófica o existencialismo e a fenomenologia.

Questão 24

A Psicologia da Gestalt, conhecida como a psicologia da boa forma, defende que os processos psicológicos (aprender, raciocinar, relacionar-se, agir, motivar-se, etc.) formam um aglomerado, em que as partes se unem.

Questão 25

As teorias fenomenológicas e humanistas ressaltam que o comportamento humano resulta das experiências subjetivas do indivíduo, da percepção e interpretação de eventos em seu ambiente.

Questão 26

As teorias comportamentais enfatizam que as ações humanas são reações a ambientes específicos, em que os ambientes controlam o comportamento e que se pode mudar o ambiente para mudar o comportamento.

QUESTÕES de 27 a 30

Sobre os estudos de Watson, é correto afirmar:

Questão 27

Influenciado pelos trabalhos realizados por Donders, Fechner, Ebbinghaus e Pavlov, Watson assumiu que o método de investigação deve ser objetivo para que o caráter científico pudesse caracterizar a Psicologia.

Questão 28

Embora a proposta de Watson estivesse baseada no determinismo materialístico, ele não incluiu os princípios do evolucionismo biológico na sua matriz de pensamento por discordar que o estudo do comportamento animal pudesse fornecer informações pertinentes ao estudo do comportamento humano.

Questão 29

Em seu artigo *Psychology as the behaviorist views it*, J. B. Watson defendeu que o comportamento é o objeto de estudo da psicologia e o modelo estímulo-resposta serviu de paradigma explicativo, já que, antes do surgimento do Behaviorismo, os psicólogos estavam voltados para o estudo da mente ou da consciência humana e tinham a introspecção como método de investigação.

Questão 30

A proposta de Watson surgiu em oposição ao Mentalismo e ao Introspecionismo e incluía realizar experimentação controlada, observar consensualmente, realizar testes de hipóteses e evitar a tentação de recorrer ao sistema nervoso para explicar o comportamento.

Questão 31

Por ser uma abordagem selecionista, o comportamentalismo de Skinner assume que a Psicologia não pode ser uma ciência da mente, já que o modelo de seleção por consequências supõe oposição ao mentalismo e a adoção dos princípios do evolucionismo biológico na análise comportamental.

Questão 32

Skinner afirmou que o comportamento é multideterminado e não pode ser explicado pelo modelo estímulo-resposta e, apesar do avanço teórico em relação à proposta de Watson, o Behaviorismo Radical de Skinner não superou a dicotomia mente-corpo, defendendo que o homem é essencialmente produto de seu meio.

Questão 33

Por influência da filosofia realista, o Behaviorismo Radical não supõe uma separação entre mundo objetivo e mundo subjetivo, essa influência justifica o fato de Skinner afirmar que o mundo privado (ideias, crenças, mente) seja a causa do comportamento.

Questão 34

Em vez de considerar o conhecimento e o conhecer como explicações do comportamento, os behavioristas radicais analisam esses termos focalizando as condições sob as quais eles ocorrem, e, nesse caso filósofos e psicólogos geralmente dividem o conhecimento em operacional e declarativo: “saber como” e “saber sobre”.

Questão 35

Pessoas são influenciadas pela observação do comportamento de outras, de modo que aquela que primeiro produz um comportamento é chamada "um modelo" e, assim, observadores que veem, ouvem ou leem sobre o comportamento de um modelo ganham informação sobre o comportamento e podem usar essa informação para orientar seu próprio comportamento, de sorte que a modelação do comportamento só é possível de ser adquirida, se ele tem utilidade “aos olhos do espectador”, isto é, se funciona como um reforçador para o observador.

PROVA II — PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos meio ponto*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

Na perspectiva analítico-comportamental, uma contingência é definida como sendo a relação existente entre eventos ambientais entre si ou entre comportamentos e eventos ambientais.

QUESTÕES 37 e 38

Um exemplo de condicionamento clássico pode ser observado quando um homem se sente excitado ao ver um calçado feminino. Nessa situação, o calçado feminino elicia a excitação sexual porque na história de aprendizagem desse homem houve um emparelhamento entre o calçado feminino e os estímulos sexualmente excitantes provenientes da estimulação tátil dos genitais.

Considerando-se as informações contidas no fragmento em destaque, é correto afirmar:

Questão 37

A excitação eliciada pela visão de um sapato feminino é um reflexo condicionado, enquanto a excitação eliciada pela estimulação tátil dos genitais é um reflexo incondicionado.

Questão 38

Na experiência, o sapato feminino inicialmente foi um estímulo incondicionado que, por repetição do emparelhamento com um estímulo neutro, se tornou condicionado.

Questão 39

Segundo Skinner (1953), na religião, “a ameaça de perder o Céu ou ir para o Inferno faz-se contingente ao comportamento pecaminoso, enquanto o comportamento virtuoso traz uma promessa do Céu ou o alívio da ameaça do Inferno”, o que significa que a “ameaça de perder o Céu” e o “alívio da ameaça do Inferno” são, respectivamente, contingências de punição negativa e reforçamento negativo.

Questão 40

Uma jovem espera seu marido vir do trabalho para casa. O marido pode chegar mais cedo ou mais tarde, dependendo da demanda de tarefas a serem executadas no dia. O comportamento de olhar na janela é reforçado quando ela avista o marido. A apresentação do reforçador (a chegada do marido) que, por sua vez, é a ocasião para a emissão do conversar e namorar, não é afetada pelo número de vezes que a jovem olha na janela.

O comportamento de olhar pela janela, emitido pela jovem, é mantido, nesse caso, por um esquema de reforçamento intermitente de intervalo fixo.

Questão 41

Se uma criança da escola primária tem experiências muito ruins na aula de educação física, porque o professor é rígido e insensível, ela pode aprender a arranjar desculpas para evitar a aula. [...] Quando a criança vai para o ginásio, o novo professor de ginástica pode ser gentil e cooperador, mas a criança aprendeu a dar tantas desculpas para evitar a aula de educação física que, mesmo diante do novo professor, a criança evita suas aulas. (BALDWIN; BALDWIN, 1986, p. 24).

De acordo com a situação evidenciada, a criança generaliza suas respostas de esquiva das aulas de Educação Física e isso dificulta a discriminação dos estímulos associados ao novo professor.

Questão 42

Imagine um homem jogando pôquer, confortavelmente acomodado em sua cadeira, preparando-se para lançar sua próxima carta. Ele avalia minuciosamente a situação, faz sua jogada e comemora a vitória. Entretanto, nos dias subsequentes, não ganha uma rodada sequer, mas, mesmo assim, continua jogando.

A análise da situação descrita permite afirmar que a insistência em jogar nos dias em que os lances não são seguidos de vitória pode ser explicada por um esquema de reforçamento intermitente de razão fixa.

Questão 43

Considerando-se as informações contidas em “Se você receber um não, parta para outra. Considere como percalços do caminho. Os grandes paqueradores levam muitos ‘nãos’, mas ganham fama por não desistir no primeiro”, pode-se afirmar que o principal efeito comportamental do esquema de reforçamento que mantém o comportamento de paquerar é a saciação.

Questão 44

A taxa de resposta de pressão na barra feita por um rato de laboratório em uma caixa de condicionamento operante é visivelmente maior quando a luz da caixa está acesa, mas, se essa taxa de resposta for devida a uma contingência experimental em que o pressionar a barra é reforçado quando a luz está acesa e colocado em extinção quando a luz está apagada, conclui-se que a resposta de pressão à barra está sob efeito de discriminação.

Questão 45

Quando uma criança é mordida por um cachorro e cresce, evitando o contato com eles, mesmo que sejam diferentes do que a mordeu, diz-se que a resposta de evitação da criança está sob generalização.

Questão 46

O comportamento não é uma “coisa” ou uma simples resposta ao contexto com o qual o organismo reage, já que se considera comportamento um processo de interação que pressupõe modificações no organismo e, em diferentes graus, no seu contexto.

Questão 47

Para o **racionalismo**, conhecimento é apenas o reflexo de estruturas inatas e aprender é atualizar o que desde sempre, sem sabê-lo, sabemos; já para o **empirismo**, conhecimento é só reflexo da estrutura do ambiente e aprender é reproduzir a informação que recebemos, mas os **construtivistas** consideram que aprender é um processo ativo que envolve a construção, por parte do sujeito, de um conhecimento a partir de sua interação com os objetos.

Questão 48

De acordo com a perspectiva interacionista, o indivíduo tem como recursos para aprendizagem tanto características inatas e maturacionais quanto as ambientais, mas Piaget e Bruner, em seus estudos, afirmam que uma maior atenção deve ser dada às características ambientais.

Questão 49

Na concepção gestaltista, antes do *insight* ocorrer, o organismo não precisa ter a capacidade de ver as relações entre os vários elementos do problema, já que, como Köhler interpretou, basta haver a percepção dos estímulos isolados para que o *insight* seja possível.

Questão 50

No que diz respeito ao fenômeno *phi*, deve haver uma correspondência entre a experiência psicológica ou consciente e a atividade cerebral subjacente – ponto de vista que é denominado princípio de figura-fundo, uma ideia amplamente aceita na Biologia e na Química.

Questão 51

O que leva um indivíduo a perceber ou a deixar de perceber um determinado estímulo não são apenas as características deste, mas também as necessidades, os motivos, as expectativas e os interesses são igualmente importantes na determinação de estímulos que atraem a sua atenção.

Questão 52

Uma interpretação analítico-comportamental da percepção só é possível porque se considera que o indivíduo é capaz de utilizar-se de cópias mentais, que são construídas a partir de percepções passadas.

Questão 53

Estudos experimentais que consideravam a complexidade envolvida no fenômeno da atenção utilizaram, como medidas objetivas de investigação, o tempo de reação, salientando-se que o interesse no tempo de reação teve início com a equação pessoal, uma diferença sistemática entre os tempos de reação verificados entre os astrônomos do século XVIII, e foi a partir desse fenômeno que Donders formulou seu método subtrativo de estudo da atenção.

Questão 54

Uma função principal envolvida na atenção é a identificação de objetos e eventos importantes no ambiente e isso pode acontecer de maneira seletiva, pois as pessoas usam a atenção seletiva para acompanhar uma mensagem e ignorar outras e, desse modo, os processos de atenção também estão envolvidos durante a atenção dividida quando as pessoas tentam realizar mais de uma tarefa ao mesmo tempo.

Questão 55

É possível destacar três níveis básicos de processamento da memória verbal: o primeiro é chamado grafêmico e consiste em um conjunto formado pelas características superficiais da aparência; o segundo é o fonêmico ou fonológico, que supõe que os elementos sejam embasados em fonemas, como é o caso dos padrões básicos do som de uma língua, e o terceiro é o semântico de processamento, que ocorre pela determinação do significado de uma palavra.

Questão 56

Ao discutir a representação e a manipulação do conhecimento na memória, Sternberg distingue o conhecimento declarativo do conhecimento não declarativo, mostrando que o conhecimento declarativo consiste em saber quais procedimentos estão envolvidos na emissão de uma dada resposta, enquanto o conhecimento não declarativo se caracteriza pela enunciação de fatos, como datas, nomes e aparências.

Questão 57

A codificação semântica caracteriza mais especificamente a memória de curto prazo.

Questão 58

As tentativas de resolução, na análise operante da resolução de problemas, constituem comportamentos precorrentes que produzem estímulos discriminativos, verbais e não verbais, que alteram a probabilidade de ações subsequentes.

Questão 59

A tarefa de resolução de problemas deve ser entendida à luz de treino prévio, instrução e reforço.

Questão 60

No estudo de Köhler, um chimpanzé foi posto em um lugar fechado com algumas caixas, de modo que, no teto, um pouco acima de onde o animal poderia alcançar, estava uma penca de bananas, e, depois de ter tentado, sem sucesso, pular e esticar-se para pegá-las, ele se deu conta de que as caixas poderiam ser empilhadas para fazer uma estrutura alta o suficiente para alcançar as bananas e assim Köhler analisou as ações do chimpanzé de acordo com o que denominou de aprendizagem por tentativa e erro.

Questão 61

O comportamento precorrente geralmente envolvido na resolução de problemas é frequentemente denominado de raciocínio e imaginação.

Questão 62

Os principais determinantes dos motivos primários são a hereditariedade, o crescimento e os processos cognitivos.

Questão 63

As pessoas motivadas pelo valor da benevolência são aquelas que buscam ativamente a promoção do bem-estar das pessoas e do grupo de referência.

Questão 64

Para a teoria homeostática da motivação, os comportamentos resultam do desequilíbrio fisiológico e psicológico, sendo, assim, a homeostase um mecanismo orgânico e psicológico de controle destinado a manter o equilíbrio dentro das condições fisiológicas internas e psíquicas.

Questão 65

A agressividade pode ser classificada em afetiva e instrumental, sendo a primeira deliberada e racional, e a segunda caracterizada por ser impulsiva e não premeditada.

Questão 66

Segundo os pressupostos básicos da Psicologia, a agressão é um elemento normal do repertório de conduta das pessoas e não necessariamente uma manifestação de anomalias.

Questão 67

O fator modular da felicidade é o alto narcisismo.

Questão 68

É possível afirmar que as emoções sociais de vergonha e culpa desencadeiam tendências de ação iguais ou similares.

Questão 69

Para que uma emoção possa ser considerada básica, é necessário que ela derive de processos biológicos, tenha um substrato neural específico e distinto, relacione-se com sentimentos determinados e únicos e possua funções adaptativas.

Questão 70

O sistema límbico é considerado pelos neurocientistas o sistema responsável pelo controle emocional do comportamento, sendo que ele se correlaciona, de forma complexa, com o hipotálamo, com o complexo amigdalóide, o tronco cerebral, o tálamo, o hipocampo, o córtex cerebral, entre outros, e, assim sendo, com base nos estudos da neurociência, é possível afirmar que as emoções positivas são aquelas que ativam o lado direito do córtex pré-frontal, enquanto as emoções negativas ativam o lado esquerdo do córtex pré-frontal.

REFERÊNCIA

Questão 41

BALDWIN, J. D.; BALDWIN, J. L. Condicionamento operante. **Princípios do comportamento da vida diária**. Tradução Sônia S. Castanheira. Califórnia: Prentice Hall, Inc, 1986. Tradução de: *Behavior Principles In Everyday Life*. Adaptado.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

Em quase tudo quanto é canto do mundo vão surgindo movimentos políticos e sociais. As redes como plataformas de lançamento de signos a partir da troca de experiências, sensações, percepções. As pessoas, afastadas pelas distâncias e pelo modo de vida metropolitanos, encontram um espaço, uma ágora cibernética e começam a partilhar suas decepções e indignações diárias.

É claro que esses movimentos são muito diferentes entre si, respondendo às situações concretas dos lugares onde acontecem. Não há nada, no Brasil, que se aproxime do processo de islamização que angustia os democratas na Turquia. [...]

A mobilização nas redes é sempre maior do que se pode medir nas ruas. Por uma razão simples: nem todos que se deixam afetar e mobilizar, no circuito das redes, colocam os pés nas ruas. Para mil pessoas nas ruas, temos pelo menos três mil pessoas nas redes – e esse talvez seja um cálculo conservador. De outra parte, a rua é sempre mais densa e mais intensa do que a rede.

O espaço virtual é o não-lugar (a utopia) do discurso. E a rua é o lugar do coração batendo, do sangue circulando, da respiração percebida, da emoção. No primeiro, predominam signos. No segundo, pessoas. [...]

Mas não vamos perder de vista o seguinte. Não são as redes que produzem os movimentos. São as condições objetivas e subjetivas das vidas de todos nós que estão na base de tudo.

RISÉRIO, Antonio. Entre as redes e as ruas. **A Tarde**. Salvador, Bahia, 20 jul. 2013. p. A2.

PROPOSTA

Considere as ideias do fragmento em evidência e produza um texto *dissertativo-argumentativo* sobre o seguinte tema:

“São as condições objetivas e subjetivas das vidas de todos nós que estão na base de tudo.”

- Selecione, organize e relacione argumentos, fatos e opiniões que deem coerência à sua Redação.

RASCUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD
SSOA - Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela
Cep. 40110-060 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: ssoa@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br

Direitos autorais reservados. Proibida a reprodução,
ainda que parcial, sem autorização prévia da
Universidade Federal da Bahia - UFBA