



# PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2015

## UFBA



22

ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
BRASILEIRA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

REDAÇÃO

---

## INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

### 1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:  
Prova I: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA — Questões de 01 a 35  
Prova II: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO — Questões de 36 a 70  
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;  
F, se a proposição é falsa.

**ATENÇÃO:** Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

#### LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

### 2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação  
na folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

---

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PEDAGOGIA

---

## PROVA I — ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

### QUESTÕES de 01 a 35

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 01

Na modernidade, a generalização da instrução pública colocou o direito no campo da educação que, como qualquer setor de atividade, precisa de um enquadramento jurídico.

#### Questão 02

Somente com a Constituição Federal de 1988 — CF/88 —, os princípios e regras essenciais que regem o ensino no Brasil foram inscritos no mais alto nível da hierarquia dos textos jurídicos.

#### Questão 03

Abaixo da CF/88 e seguindo seus comandos, a Lei de Diretrizes e Bases — LDB — e o Plano Nacional de Educação — PNE — definem as condições em que se organiza e se desenvolve a atividade educacional no Brasil.

#### Questão 04

O acesso a todos os níveis de ensino é direito público subjetivo de todos os brasileiros.

#### Questão 05

A oferta de programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e serviço de saúde e assistência aos estudantes da educação básica não constitui dever do Estado.

#### Questão 06

O dever do Estado com a educação restringe-se à oferta de vagas no ensino obrigatório, gratuito e de qualidade.

#### Questão 07

A família tem a obrigação de matricular o filho e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.

#### Questão 08

A promoção da busca ativa da população em idade de ensino obrigatório que está fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude, não é dever do Estado.

#### Questão 09

Em razão de suas finalidades atenderem às necessidades essenciais da coletividade, a educação caracteriza-se como função pública que deve ser prestada pelo Estado e por instituições por ele autorizadas.

#### Questão 10

Em todas as etapas do ensino, o direito à educação engendra uma complexa rede de obrigações para os governantes, pais, professores e alunos.

---

## Questão 11

Os estados devem oferecer, prioritariamente, o Ensino Médio e o Superior, cabendo aos municípios, prioritariamente, a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

## Questão 12

No exercício do direito à educação, os alunos suportam o ônus de adotar as incumbências que lhes cabem, em face de seus próprios interesses e vantagens na aprendizagem, e, caso contrário, não sofrem sanção, apenas arcam com as consequências decorrentes da perda de oportunidade.

## QUESTÕES de 13 a 18

Sabendo-se que o tema da qualidade de ensino é referido em diversos artigos da CF/88 como princípio balizador do direito à educação, é correto afirmar sobre essa temática:

## Questão 13

A definição de padrões de conteúdo, ou seja, a descrição clara e específica do que deve ser ensinado e aprendido, em conformidade com as diretrizes e os parâmetros curriculares nacionais, favorece a avaliação da qualidade da educação nacional.

## Questão 14

O CAQ é um indicador cujo cálculo leva em consideração tanto o desempenho dos estudantes em testes padronizados quanto informações de fluxo, possibilitando a aferição da qualidade educacional de uma escola, de um município, estado e até mesmo do país.

## Questão 15

A definição de padrões de oportunidade, ou seja, disponibilidade de programas, recursos físicos, humanos e pedagógicos que a escola oferece aos alunos para capacitá-los a atingir os padrões de desempenho e de conteúdo, contribui para elevação da qualidade educacional.

## Questão 16

O IDEB, ao correlacionar “insumo X qualidade de ensino”, constitui-se como um dos mais importantes instrumentos da política educacional brasileira, consagrados pelo PNE 2014-2024.

## Questão 17

A definição de padrões de desempenho, ou seja, mensuração interna e externa do domínio do conteúdo estipulado pelos padrões de conteúdo, é um dos aspectos que vem possibilitando a melhoria da qualidade educacional no país.

## Questão 18

Apesar de ser uma garantia constitucional, a qualidade do ensino só recentemente recebeu atenção da legislação, que estabeleceu critérios ou padrões de qualidade do ensino prevendo expressa responsabilização por seu descumprimento.

## Questão 19

A educação escolar no Brasil está estruturada em dois níveis, a **Educação Básica** — subdividida em três etapas, que são a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio — e a **Educação Superior**.

## Questão 20

Uma das características predominantes dos níveis regulares de ensino é a correlação de idade/série, sendo: 0-5 anos – Educação Infantil; 6-14 anos – Ensino Fundamental; 15-17 anos – Ensino Médio; 18-24 — Ensino de Graduação, 25-30 anos – Ensino de Pós-Graduação — o que evidencia uma carreira escolar longa, mesmo quando integralmente bem-sucedida.

---

### Questão 21

No Brasil, o grave problema da distorção idade/série — quando o aluno cursa uma série com idade superior à recomendada ou prevista — é causado, entre outros fatores, pela repetência, pela entrada tardia na escola e pelo abandono e retorno do aluno evadido.

### Questão 22

A Educação de Jovens e Adultos – EJA –, a Educação a Distância – EAD –, e a Educação Profissional – EP – são modalidades previstas, que se definem nas relações estabelecidas com os níveis de ensino, de modo que suplementam ou corrigem a defasagem idade/série de referência, a dificuldade ou necessidade da presença regular em instituição escolar e a impossibilidade de permanência no ensino regular, em função da necessidade de inserção rápida no mercado de trabalho.

### Questão 23

São modalidades de ensino previstas na LDB: a EAD, a EP, a EJA, a Educação Especial – EE –, a Indígena, a Quilombola, a Educação no Campo, a Educação para a igualdade das relações étnico-raciais e de gênero e a Educação para os Direitos Humanos.

### Questão 24

Além de sua natureza própria, as modalidades possuem, como característica comum, a transversalidade, isto é, atravessam, em graus variáveis, os diferentes níveis e as outras modalidades, evidenciadas nos seguintes exemplos: EE e EP, na Educação Básica e na Educação Superior; EP, na EJA; EAD, tanto na Educação Básica e na Superior quanto na EP e na EJA.

### Questão 25

A EE destina-se às pessoas com necessidades especiais, ou seja, apenas às pessoas com deficiências — visuais, auditivas, físicas, múltiplas —, com transtornos globais de desenvolvimento e com distúrbios de conduta.

### Questão 26

Embora haja uma modalidade de ensino própria para os alunos com altas habilidades ou superdotação, em quase todos os níveis e etapas de ensino, os sistemas educacionais de ensino dificilmente os identificam e dispõem de condições adequadas para o desenvolvimento de suas habilidades.

### Questão 27

Operacionalmente, a EE está estruturada nas classes comuns e de recursos multifuncionais, uma vez que é dever do Estado oferecer uma educação preferencialmente inclusiva a todas as pessoas com necessidades educativas especiais.

### Questão 28

A ambiguidade estrutural do Ensino Médio consiste no fato de ter que preparar simultaneamente para o trabalho e para a continuidade dos estudos.

### Questão 29

Nas últimas décadas, o Brasil avançou consideravelmente na ampliação do acesso aos diversos níveis e às etapas da educação escolar, mas, essa onda de universalização não veio acompanhada da elevação dos padrões da qualidade.

### Questão 30

Apesar dos inegáveis avanços na educação brasileira das últimas décadas, no *ranking* mundial, a Educação Básica do país permanece atrasada, uma vez que as exigências da sociedade da informação e do conhecimento crescem mais rapidamente do que sua capacidade de aperfeiçoar a qualidade do Ensino Básico público.

### Questão 31

Uma pesquisa recente da Fundação Lemann (2014) apurou que os professores se queixam mais dos baixos salários do que da degradação do clima das escolas, como o aumento das incivildades e violências escolares, a indisciplina anômica e o enfraquecimento de sua autoridade.

---

**Questão 32**

O Brasil possui vários entes federados — a União, 26 estados, 5570 municípios e o Distrito Federal — com seus sistemas públicos de ensino que, ao serem articulados pelo PNE, formam o Sistema Nacional de Educação.

**Questão 33**

A importância do PNE, como política de Estado, consiste em sua função de articulador das unidades e redes de ensino públicas através de objetivos, diretrizes e metas, objetivando padrões nacionais de investimento e qualidade.

**Questão 34**

Cabe privativamente ao MEC a responsabilidade pela execução, pelo monitoramento, pela avaliação e pelo reajustamento do PNE 2014-2024.

**Questão 35**

O PNE 2014-2020 possui todos os requisitos para cumprir sua finalidade, porque, além de fixar 10 metas, dispõe dos instrumentos próprios de um plano – comitê gestor responsável, dotado de um sistema de avaliação e monitoramento, de mecanismos para redistribuir recursos e quadros e, também, de procedimentos para ajustar unidades e sistemas fora dos padrões.

---

## PROVA II — FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

### QUESTÕES de 36 a 70

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36** a **70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 36

As ciências da educação apresentam alto grau de coerência intradisciplinar que se manifesta nas citações e notas remissivas de autores, nos livros, artigos, teses e nas dissertações da área.

#### Questão 37

O campo teórico da pesquisa em educação é pluri ou multidisciplinar, pois seu objeto é examinado em seus aspectos filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, antropológicos, entre outros.

#### Questão 38

Em sua arquitetura de conjunto, o campo teórico da educação divide-se em duas regiões: a que estuda os níveis e as modalidades de ensino e a que estuda o financiamento, a gestão, a avaliação e o currículo do ensino.

#### Questão 39

A abordagem científica da educação é evidenciada no rigor dos pesquisadores com seus conceitos e teorias, e na exigência de provar o que se afirma e de apresentar resultados obtidos em condições de validade científica controlada, neutralizando, na medida do possível, os juízos de valor e resistindo aos discursos de convicção.

#### Questão 40

As ciências da educação têm por objetivo central produzir conhecimento sobre a prática pedagógica, sem, no entanto, preocuparem-se com a imediata aplicação do conhecimento produzido.

#### Questão 41

As psicologias diferenciais do desenvolvimento e da aprendizagem são a grande contribuição da Psicologia para a área da educação, sendo mais relevantes do que a Psicologia Geral.

#### Questão 42

A pedagogia tradicional foi criticada por refrear a criatividade infantil, por não se preocupar suficientemente com o que é realmente suscetível de ser ensinado e por exercer intolerável violência em relação aos educandos.

#### Questão 43

As ciências cognitivas, ao fornecerem indicações sobre o modo como o ser humano trata a informação, ampliaram a compreensão do processo de aprendizagem em três fases: a aquisição, a retenção e a transferência.

#### Questão 44

Entre o nível de desenvolvimento real – aquilo que uma criança sabe fazer sozinha – e o nível de desenvolvimento potencial – aquilo que ela não sabe fazer, nem com o auxílio de um adulto – Lev Vygotsky identifica a zona de desenvolvimento proximal – o que ela faz, auxiliada por alguém.



---

### Questão 45

O período sensório-motor corresponde aos dois primeiros anos do desenvolvimento intelectual da criança.

### Questão 46

Os períodos operatório-concreto, sensório-motor, pré-operatório e operatório-operacional são estágios do desenvolvimento descritos por Henry Wallon.

### Questão 47

O intercâmbio social e a fala individual são duas funções da linguagem que ocupam uma posição de destaque na teoria do desenvolvimento infantil de Jean Piaget.

### Questão 48

O termo central da filosofia da educação de John Dewey é a “experiência”, concebida em seu duplo aspecto de um fazer e um por à prova.

### Questão 49

Para Immanuel Kant, a ação pedagógica se orienta por três procedimentos – governo, instrução e disciplina – e o seu método de instrução baseia-se em cinco passos formais que favorecem a aprendizagem do aluno: a preparação, a apresentação, a assimilação, a generalização e a aplicação.

### Questão 50

“A maior, a mais importante, a mais útil regra de toda a educação não é ganhar tempo, mas perdê-lo” – essa regra pertence à educação negativa valorizada na pedagogia de Jean-Jacques Rousseau, que demonstra a inutilidade de uma educação prematura.

### Questão 51

O texto fundacional da filosofia da educação é a *Didática Magna*, de Jean Amos Comenius.

### Questão 52

O problema da educação contemporânea é identificado por Hannah Arendt na crise da autoridade e do enfraquecimento da tradição.

### Questão 53

Nietzsche refletiu sobre as duas máximas da educação então em voga: uma que exige que o educador reconheça o ponto forte de seus alunos e dirija todos os esforços a este ponto, a fim de amadurecer e fecundar esta única virtude; e outra que quer que o educador tire partido de todas as forças existentes, as cultive e faça reinar entre elas uma relação harmoniosa.

### Questão 54

A descrição da escola como um dispositivo disciplinador, ou seja, como uma instituição violenta e ideológica, foi apresentada por Michel Foucault em sua obra *Vigiar e Punir*.

### Questão 55

Jurgen Habermas, da Escola de Frankfurt, desenvolveu uma teoria crítica da semiformação – *Halbbildung* –, como correlato subjetivo da indústria cultural.

### Questão 56

Emile Durkheim não podia desprezar o estudo da educação em sua sociologia, porque, a educação, ao se revelar como modo de inscrição do social em nós, comprova sua tese de que a sociedade produz o indivíduo.

### Questão 57

Durkheim endossou à pretensão da psicologia de impor-se como fundamento científico da pedagogia no projeto de criação de uma ciência da educação.

### Questão 58

A presença obrigatória de teorias construtivistas, socioconstrutivistas, psicanalíticas, behavioristas e cognitivistas, nos cursos de formação de professores, comprova a unidade do objeto da psicologia.

---

### **Questão 59**

No tocante à problemática das desigualdades de escolarização, o desenvolvimento recente da sociologia da educação mostra que os estudos deixaram de se concentrar exclusivamente nas desigualdades entre as minorias étnico-raciais, para incluir também as desigualdades entre os sexos e, mais recentemente, entre as classes sociais.

### **Questão 60**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica e as cotas para alunos provenientes das escolas públicas abriram o espaço para pesquisas investigarem as razões da heterogeneidade no desempenho de estabelecimentos similares de um mesmo sistema público, afastando a perspectiva que opunha o público ao privado.

### **Questão 61**

A etnografia, desenvolvida para o estudo de pequenas e relativamente isoladas comunidades pré-industriais, foi adaptada, sem apresentar problema, ao estudo das instituições educacionais nas sociedades pós-industriais.

### **Questão 62**

Durante séculos, a educação foi cerceada às mulheres, mas, nas últimas décadas, elas estão ultrapassando os homens em quase todos os níveis do sistema educacional.

### **Questão 63**

Para Durkheim, o Estado não deve monopolizar a prestação do serviço de educação, sendo necessário, porém, regulamentar e fiscalizar a iniciativa privada.

### **Questão 64**

Na Grécia clássica, o padrão de educação aristocrático visava a formação do corpo – pela ginástica, pela dança e pelos jogos de guerra – e a formação do espírito – pela poesia de Homero e Hesíodo, que ensina a coragem dos heróis da guerra de Troia diante da morte.

### **Questão 65**

Em meados dos anos de 1960, os governos militares promoveram um fenômeno não mais ocorrido na história da educação brasileira: a expansão da rede pública de ensino, sem, contudo, garantir a qualidade.

### **Questão 66**

São momentos marcantes da história geral da educação no ocidente: a criação da profissão de ensinar, na sofística grega; a invenção da escola como meio moral organizado, no medievo; a criação das teorias educacionais, no renascimento; a invenção da pedagogia, na época clássica moderna; e a criação de sistemas públicos, gratuitos e laicos de educação, já no século XIX.

### **Questão 67**

Sob o influxo da tradição marxista, que analisa a educação pelo ângulo crítico da reprodução ideológica das sociedades capitalistas, a pedagogia crítico-social dos conteúdos atribui à escola a missão de transformar a sociedade.

### **Questão 68**

No início da Era Vargas, rivalizavam-se os projetos educacionais dos pioneiros da educação e dos católicos, que não manifestavam diferenças significativas entre si.

### **Questão 69**

Nos países ocidentais, desde o século XIX, a estrutura ternária do ensino – primário, secundário e superior –, embora com designações distintas, não variou muito, como variou e ainda varia a extensão da escolaridade obrigatória.

### **Questão 70**

A História da Educação, que estuda a evolução das instituições escolares, das doutrinas e métodos pedagógicos, é a mais recente Ciência da Educação, criada em meados do século XX.

---

## PROVA DE REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
  - se afastar do tema proposto;
  - for apresentada em forma de verso;
  - for assinada fora do local apropriado;
  - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
  - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
  - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

#### I.

Uma nação se faz com pessoas imbuídas de propósitos comuns, voltadas para o progresso social, com pleno exercício da justiça e da igualdade de direitos e de deveres de seus cidadãos. A consciência coletiva de uma sociedade resulta dos valores de uma nação. O que se passa na consciência como pensamento coletivo das pessoas é reflexo de sua cultura, da opinião pública e

5 – do estágio de desenvolvimento da sociedade.

Essa consciência coletiva pode colocar uma sociedade em letargia ou, de outro modo, fazê-la progredir. Linchamentos, queima de ônibus, manifestações com quebra-quebra, depredação de patrimônio público, bem como tudo que implique um modo coletivo de ser, seja com resultados positivos ou não para a sociedade, são resultantes da consciência coletiva. O que circula nas

10 – redes sociais, o que aparece nas diversas mídias, o que pensa a classe dominante, o que dizem os artistas mais consagrados e o que falam os formadores de opinião, o que emana das sub-regiões urbanas no formato de opinião comum são também indícios do conteúdo da consciência coletiva.

[...] Mais do que qualquer outro vetor, a opinião pública, pelo seu poder de penetração e por sua linguagem que traduz o que se passa na consciência coletiva, pode contribuir em muito para a

15 – educação visando à plenitude da cidadania.

NOVAES, A. Consciente coletivo. **A Tarde**, Salvador, 20 maio 2015. Caderno Opinião, p. A3.

#### II.

O consumo declinante de produtos culturais entre brasileiros, identificado em pesquisa recente divulgada pela Federação do Comércio (Fecomércio) do Rio de Janeiro, reflete não apenas a atual crise econômica, mas um nó crítico do sistema educacional.

5 – O estudo aponta, entre outros, um dado estarrecedor: 70% dos brasileiros não leram um livro sequer em 2014. O uso da internet, amplificado pelos smartphones, é apontado como um dos responsáveis pela queda na leitura, principalmente entre os jovens. Nos países desenvolvidos, 13 é o número médio de livros lidos anualmente por habitante, enquanto, no Brasil, são dois.

10 – Alguns acreditam que isso pode ser explicado pelo fato de, ao iniciar tardiamente o seu processo de escolarização, nos anos 1960, o país ter saltado do analfabetismo para o audiovisual, sem conseguir formar uma cultura de leitura.

A pesquisa indica também que o volume de frequentadores de cinema diminuiu, embora as idas ao teatro tenham dobrado em relação a 2009. Apesar disso, 89% não assistiram a nenhuma peça entre 2013 e 2014. [...]

15 – Uma nação que não consome cultura tem dificuldade de entender e discutir em profundidade questões que dizem respeito a todos. Ao se distanciar dos livros, o Brasil se torna um país raso.

AZIZ, B. Exclusão cultural. **A Tarde**, Salvador, 17 maio 2015. Caderno Opinião, p. A3. Editorial.

### PROPOSTA

A partir da leitura dos fragmentos acima, produza um **texto argumentativo** em que você estabeleça **uma relação entre cultura, educação e direitos humanos**, ressaltando as ações que o homem brasileiro pode promover no sentido de formar uma nação pautada pela ética e pela cidadania.

---

## RASCUNHO





**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO  
Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela  
Cep. 40110-060 – Salvador/BA  
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: [ssoa@ufba.br](mailto:ssoa@ufba.br)  
Site: [www.vagasresiduais.ufba.br](http://www.vagasresiduais.ufba.br)