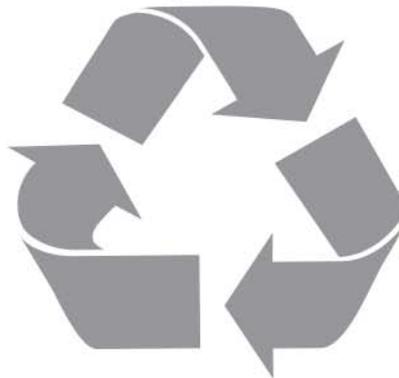




PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2015

UFBA



27

**TEORIAS E SISTEMAS
PSICOLÓGICOS**

**PROCESSOS PSICOLÓGICOS
BÁSICOS**

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS — Questões de 01 a 35
Prova II: PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (menos meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PSICOLOGIA

PROVA I — TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de 01 a 35, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 01

Freud defende a oposição entre a psicologia individual e a psicologia social, dessa forma, o autor não formula teoricamente a relação entre a cultura e o psiquismo humano, atendo-se, sobretudo à descrição do funcionamento psíquico individual.

Questão 02

A teoria freudiana pode ser didaticamente dividida em duas tópicas, sendo que, na primeira, o aparelho psíquico é formado pelo inconsciente, pré-consciente e consciente e, na segunda, é estruturado em três instâncias: id, ego e superego.

Questão 03

A utilização da associação livre no tratamento psicanalítico pauta-se na importância da dissolução gradual das resistências, permitindo que os conteúdos reprimidos tornem-se conscientes, sem produzir a angústia que deu origem à repressão.

Questão 04

A constatação clínica de que os sintomas histéricos são formados a partir de conteúdos e mecanismos distintos daqueles que explicam o funcionamento psíquico “normal” fez com que Freud formulasse dois modelos de funcionamento psíquico, o patológico e o “normal”.

Questão 05

A forma singular como o Complexo de Édipo é vivenciado por cada sujeito evidencia-se na estruturação de sua personalidade, na escolha dos seus objetos amorosos e na definição dos contornos da psicopatologia.

Questão 06

Em 1905, ao apresentar os Três Ensaios para uma teoria da sexualidade, Freud consolida sua concepção de que a sexualidade é a base da vida psíquica humana, sendo que ela deve ser entendida em um sentido amplo, contrário aos discursos normativos existentes desde então.

Questão 07

A produção do inconsciente não necessita de interpretação no processo analítico, já que só é admitida na consciência após um processo de deformação que a torna irreconhecível ao consciente e, por isso, deixa de despertar a angústia que originou a sua repressão.

Questão 08

Na compreensão inicial de Freud sobre o funcionamento psíquico, ele postula que os dois grandes sistemas, inconsciente e pré-consciente/consciente, estão separados pela censura, que exerce uma força ativa de repressão no intuito de expulsar do consciente certas representações que produzem angústia e mantê-las no inconsciente.

Questão 09

A interpretação dos sonhos, lapsos ou sintomas, na prática psicanalítica, segue um roteiro pré-estabelecido, elaborado por Freud ao longo da análise dos casos clínicos, sendo possível aplicá-lo com diferentes sujeitos.

Questão 10

Os dualismos pulsionais, presentes na teoria freudiana, indicam a constante oposição e conflitos vivenciados pelos sujeitos, sendo que as pulsões de vida têm o objetivo de incrementar a própria vida e os vínculos, e as pulsões de morte visam dissolver e desfazer as relações, levando os organismos a retornar ao inanimado.

Questão 11

Ao comparar a primeira e segunda tópicos da teoria psicanalítica, verifica-se que, na formação do psiquismo, o inconsciente equivale ao id e o pré-consciente e o consciente referem-se ao ego e ao super ego, respectivamente.

Questão 12

Para Freud, o id é totalmente inconsciente, sendo ele o substrato pulsional do psiquismo humano, armazenando exclusivamente os conteúdos reprimidos ao longo do desenvolvimento do sujeito.

Questão 13

A teoria freudiana se baseia simultaneamente na prática clínica, na observação cotidiana e, principalmente, na formulação de conceitos mais abstratos que compõem aquilo que o autor denomina de metapsicologia, a qual, por sua vez, consiste na criação de modelos teóricos que auxiliam na compreensão dos fenômenos psíquicos.

Questão 14

A Psicologia do Ato de Franz Brentano tem influência sobre as escolas modernas da Psicologia, especialmente aquelas que resgatam a subjetividade e a especificidade cognitiva da conduta humana, podendo sua influência ser observada nas psicologias psicanalítica, da Gestalt e cognitiva fenomenológica.

Questão 15

A Psicologia do início do século XX foi marcada por uma polêmica no que se refere à distinção entre o ato e os conteúdos da experiência e, desse modo, para Franz Brentano, a sensação é um conteúdo da experiência e, por isso, as representações deveriam ser o objeto de estudo da psicologia.

Questão 16

A fenomenologia de Husserl enfatiza a prioridade da intuição sobre o pensamento conceitual, já que a intuição seria a via de acesso ao fenômeno, contudo a questão central do pensamento dele é fundamental, de modo seguro, o conhecimento, propondo para a filosofia uma postura radicalmente crítica.

Questão 17

O isomorfismo é, para a Gestalt, um princípio epistemológico fundamental que afirma existir uma correspondência reconhecível entre a organização da percepção e a organização do estado cerebral.

Questão 18

A partir dos seus estudos sobre organização perceptiva, Wertheimer defende que o isomorfismo é a lei que subordina a organização dos fatores perceptivos e inclui os fatores de proximidade, semelhança e fechamento.

Questão 19

A afirmação de que “o todo é mais do que a soma das partes” é falsamente atribuída aos gestaltistas Wertheimer, Koffka e Köhler, no entanto, para esses autores, a noção de Gestalt é anterior à existência das partes.

Questão 20

O cinema é uma sucessão de fotografias estáticas que são apresentadas em tal velocidade, que as pessoas veem o movimento contínuo e não uma série de fotografias, sendo que essa impressão de movimento foi denominada por Wertheimer de fenômeno *phi*.

Questão 21

A lei da similaridade sugere que objetos agrupados são vistos como inteiros, já que se tem a tendência de ignorar buracos e completar contornos e linhas.

Questão 22

O meio comportamental é resultado da interação do indivíduo com o meio físico (geográfico) e envolve a sua interpretação através dos princípios que organizam a percepção (simetria, estabilidade, equilíbrio e simplicidade).

Questão 23

A tendência atualizante é um conceito proposto por Carl Rogers, que se refere a uma força vital que impulsiona o organismo a realizar e a ampliar suas potencialidades, sendo uma possibilidade inerente e intrínseca à pessoa, como uma tendência natural ao desenvolvimento.

Questão 24

Ao longo da sua trajetória acadêmica, Carl Rogers atribuiu diversos nomes às suas formulações teóricas, como a Abordagem Centrada no Cliente e a Abordagem Centrada na Pessoa, porém se trata de períodos distintos do pensamento rogeriano, mas que possuem em comum o foco no mundo subjetivo do indivíduo em detrimento das interações sociais.

Questão 25

Ao propor a Terapia Centrada no Cliente, Carl Rogers desenvolve a Teoria das Atitudes Facilitadoras, afirmando que, para favorecer o desenvolvimento do cliente, o terapeuta deve apresentar as seguintes características: empatia, aceitação positiva incondicional e congruência.

Questão 26

A noção de eu (*self*) é central para a compreensão do desenvolvimento da personalidade na teoria de Carl Rogers, sendo definido como um conjunto organizado e mutável de percepções não conscientes relativas ao próprio indivíduo.

QUESTÕES de 27 a 29

O termo dinâmica de grupo surgiu em 1944, em um artigo de Kurt Lewin (1890-1947) sobre as relações entre a teoria e a prática na psicologia social.

Considerando-se as contribuições do autor para a compreensão dos grupos e dinâmicas de funcionamento, é correto afirmar:

Questão 27

Ao estudar as questões de autoridade e de liderança em pequenos grupos, o referido autor identifica que não há diferenças significativas entre os três tipos de liderança identificadas: autocrática, democrática e *laissez-faire*.

Questão 28

A noção de que o todo é maior do que suas partes constituintes e que a análise separada das partes não permite compreender o todo é central para a Gestalt e foi utilizada por Kurt Lewin em seus estudos sobre grupos.

Questão 29

Uma das principais contribuições de Kurt Lewin foi a construção de um modelo capaz de verificar a validade das leis e dos princípios da dinâmica grupal, assim como o delineamento de um plano de treinamento para formação de coordenadores de grupos, que se mantém inalterado até os dias atuais.

Questão 30

A lei do efeito é o princípio subjacente à aprendizagem respondente, sendo que quanto mais um comportamento é reforçado mais ele tende a ocorrer e, quanto mais ele é punido, ocorre com menos frequência.

Questão 31

Os behavioristas radicais tecem objeções ao mentalismo, que consiste em atribuir causas mentais aos comportamentos, e, desse modo, Skinner se opunha ao mentalismo enfatizando os seus problemas práticos, e Gilbert Ryle, os problemas lógicos (erros de categoria).

Questão 32

Ao propor uma psicologia objetiva, Watson pretendia fazer da psicologia uma ciência geral do comportamento que compreendesse todas as espécies, incluindo aí o homem como apenas mais uma das espécies a ser estudada.

Questão 33

A aprendizagem operante ocorre como resultado de uma relação entre o comportamento e a consequência, havendo apenas dois tipos de relação que podem dar-lhe origem: o reforço positivo e a punição negativa.

Questão 34

Os conceitos de metacontingência e macrocontingência são importantes na análise das relações funcionais em nível cultural, tendo como um elemento central a noção de entrelaçamento de contingências.

Questão 35

Na metacontingência, as consequências que selecionam o entrelaçamento são provenientes da soma das contingências individuais.

PROVA II — PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36** a **70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

O conceito de aprendizagem pode variar de acordo com as diferentes concepções teóricas a ele subjacentes: se for entendido como “aquisição de respostas”, ele é característico do Behaviorismo; mas a análise de como o sujeito amplia o seu “modo de ser no mundo” caracteriza a concepção fenomenológica.

Questão 37

A concepção racionalista de aprendizagem inspirou o movimento inatista que considerava a aprendizagem produto de processos maturacionais.

Questão 38

A concepção construtivista de aprendizagem é fundamentada pelo racionalismo e, por isso, defende que os indivíduos nascem com ideias inatas que originam todo o conhecimento humano.

Questão 39

Defender que a aprendizagem é uma mera réplica da realidade reflete uma concepção empirista presente na forma pela qual a Teoria da Gestalt define a aprendizagem.

Questão 40

O pensamento cognitivista desconsidera ser de importância fundamental compreender os elementos cognitivos (memória, atenção, percepção, inteligência) envolvidos na aprendizagem.

Questão 41

No condicionamento clássico, uma resposta é aprendida a partir do emparelhamento de um estímulo neutro (NS) a um estímulo incondicionado (US), ou pelo emparelhamento de um estímulo neutro (NS) a outro estímulo previamente condicionado (CS).

Questão 42

Após passar pela experiência de uma terrível turbulência ao viajar de avião pela primeira vez, um senhor relata “suar frio e tremer” só de ouvir falar em avião. Depois desse episódio desagradável, ele evita, ao máximo, as viagens aéreas.

É possível classificar os tremores e a sudorese como comportamentos mantidos por suas consequências e a evitação das viagens como um comportamento fruto de um condicionamento respondente de ordem superior.

Questão 43

Em países estrangeiros, é possível encontrar algumas lojas com o aviso: “Fala-se inglês aqui”. Desse modo, falar inglês no estabelecimento é um comportamento que vai ser seguido por reforçamento e, portanto, o aviso é um SD.

Questão 44

Enquanto o reforçamento aumenta a frequência de uma dada resposta, a extinção diminui a taxa do responder, e a exceção a essa regra pode ser observada no fenômeno da resistência à extinção.

Questão 45

Esquemas VR (razão variável) e VI (intervalo variável) são mais poderosos na manutenção de uma determinada resposta operante quando comparados a um esquema CRF (de reforçamento contínuo), sendo que uma característica do esquema VR é a dificuldade que confere ao procedimento de extinção operante da resposta.

Questão 46

Considerando-se um pombo em uma caixa de condicionamento operante tendo o seu comportamento sido reforçado após emitir 20 bicadas, ou mais, em cinco segundos, é correto afirmar que o comportamento de bicar está mantido por um esquema DRH (de reforçamento diferencial de alta taxa).

Questão 47

Um comportamento do tipo supersticioso, assim como o observado em um experimento de desamparo aprendido, é induzido por um esquema contingente do tipo FI (intervalo fixo).

Questão 48

A funcionalidade dos estímulos e sua similaridade física são propriedades importantes a serem investigadas quando ocorre o que tecnicamente se denomina generalização.

Questão 49

A discriminação de estímulos pode ser do tipo operante ou pavloviana, sendo que enquanto a operante implica na emissão de respostas frente a SΔ's, a pavloviana ocorre quando um estímulo condicionado se emparelha com uma resposta condicionada.

Questão 50

A generalização aumenta o número de estímulos que irão ter controle sobre uma dada resposta, e a discriminação possui um efeito contrário.

Questão 51

Os conceitos motivacionais não tinham lugar para serem estudados quando a Psicologia se estabelece como disciplina, separada da Filosofia e da Fisiologia, e surgem com o declínio da concepção racionalista do homem.

Questão 52

As alterações duradouras no comportamento são o elemento central para que seja possível dizer que o comportamento é motivado.

Questão 53

A concepção etológica da motivação está fundamentada nos conceitos de homeostase e maturação fisiológica.

Questão 54

A explicação comportamental para o fenômeno motivacional se faz a partir do conceito de “operações estabelecedoras”, que são as variáveis ambientais em função de seus efeitos estabelecedor do reforço ou evocativo da resposta.

Questão 55

Charles Darwin foi um dos primeiros a abordar o tema das emoções nos animais, e, desse modo, é observado, em seus trabalhos, que afeto e emoção são termos bastante usados como sinônimos e com difícil definição.

Questão 56

Segundo Ekman, as emoções possuem um importante papel na comunicação entre os indivíduos, mas não representam uma maneira de se ajustar às pressões do ambiente.

Questão 57

A exibição de traços faciais ligados à raiva pode se tornar uma operação estabelecadora para que um sujeito deixe de fazer algo, e é por esse motivo que uma criança pode se afastar de um objeto quando o pai demonstra raiva ao vê-la manipulando-o.

Questão 58

Tanto a emoção quanto a motivação são estados duradouros e, por isso, servem de sinônimos quando é preciso que o sujeito expresse verbalmente o que sente e o que o impulsiona ao agir de uma forma específica.

Questão 59

Estudar objetivamente a percepção requer, a depender de como o estudo é delineado, estudar o limiar de um estímulo, ou seja, a intensidade mínima para que esse estímulo seja percebido.

Questão 60

Na abordagem gestáltica da percepção, os processos de aprendizagem possuem pouco efeito sobre o que é percebido pelo sujeito e é por isso que Wertheimer, Köhler e Koffka afirmavam ser de caráter inato a tendência à organização perceptual.

Questão 61

Sensação e percepção são apenas nomes diferentes dados a uma mesma capacidade sensório-perceptual do sujeito.

Questão 62

De acordo com a Análise do Comportamento, percepção e atenção não seriam necessariamente fenômenos distintos, já que ambos são apropriadamente analisados a partir do conceito de “controle de estímulos”.

Questão 63

A Psicologia Cognitiva afirma que a atenção é a capacidade de processar uma dada quantidade de informação em meio a uma enorme gama de estímulos ambientais, razão pela qual esse processo psicológico possui apenas uma dimensão consciente.

Questão 64

Nos experimentos clássicos de Donders, a medida objetiva para estudar a atenção foi o tempo de reação.

Questão 65

O teste de *stroop* mostra que o fenômeno da atenção não está sempre sujeito ao controle consciente.

Questão 66

A técnica da repetição consiste na recitação consciente de um item de forma que ele possa ser transferido da memória de longo prazo para a memória de curto prazo.

Questão 67

A teoria da deterioração, utilizada para o estudo do esquecimento, afirma que o esquecer está em função da ação de novas aprendizagens sobre as memórias antigas (interferência retroativa) ou da ação das memórias antigas sobre as novas aprendizagens (interferência proativa).

Questão 68

O autoconhecimento é um processo que se origina em eventos privados e se torna útil à comunidade onde o sujeito está inserido e, por serem importantes para comunidade, é que determinados conteúdos passam a ser importantes também para o sujeito.

Questão 69

A linguagem é um atributo importante para a organização do conhecimento na memória e isso pode ser verificado através dos modelos de redes semânticas que preconizam que o conhecimento é representado em termos de uma rede relacionada com os símbolos linguísticos.

Questão 70

O *insight* é um entendimento aparentemente súbito de uma determinada situação-problema e, no caso da Teoria da Gestalt, ele é fundamental para a resolução de problemas e seu estudo foi relevante para que se pudesse criar uma alternativa à explicação baseada em tentativa e erro.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

I.

Uma nação se faz com pessoas imbuídas de propósitos comuns, voltadas para o progresso social, com pleno exercício da justiça e da igualdade de direitos e de deveres de seus cidadãos. A consciência coletiva de uma sociedade resulta dos valores de uma nação. O que se passa na consciência como pensamento coletivo das pessoas é reflexo de sua cultura, da opinião pública e

5 – do estágio de desenvolvimento da sociedade.

Essa consciência coletiva pode colocar uma sociedade em letargia ou, de outro modo, fazê-la progredir. Linchamentos, queima de ônibus, manifestações com quebra-quebra, depredação de patrimônio público, bem como tudo que implique um modo coletivo de ser, seja com resultados positivos ou não para a sociedade, são resultantes da consciência coletiva. O que circula nas

10 – redes sociais, o que aparece nas diversas mídias, o que pensa a classe dominante, o que dizem os artistas mais consagrados e o que falam os formadores de opinião, o que emana das sub-regiões urbanas no formato de opinião comum são também indícios do conteúdo da consciência coletiva.

[...] Mais do que qualquer outro vetor, a opinião pública, pelo seu poder de penetração e por sua linguagem que traduz o que se passa na consciência coletiva, pode contribuir em muito para a

15 – educação visando à plenitude da cidadania.

NOVAES, A. Consciente coletivo. **A Tarde**, Salvador, 20 maio 2015. Caderno Opinião, p. A3.

II.

O consumo declinante de produtos culturais entre brasileiros, identificado em pesquisa recente divulgada pela Federação do Comércio (Fecomércio) do Rio de Janeiro, reflete não apenas a atual crise econômica, mas um nó crítico do sistema educacional.

O estudo aponta, entre outros, um dado estarrecedor: 70% dos brasileiros não leram um

5 – livro sequer em 2014. O uso da internet, amplificado pelos smartphones, é apontado como um dos responsáveis pela queda na leitura, principalmente entre os jovens. Nos países desenvolvidos, 13 é o número médio de livros lidos anualmente por habitante, enquanto, no Brasil, são dois.

Alguns acreditam que isso pode ser explicado pelo fato de, ao iniciar tardiamente o seu processo de escolarização, nos anos 1960, o país ter saltado do analfabetismo para o audiovisual,

10 – sem conseguir formar uma cultura de leitura.

A pesquisa indica também que o volume de frequentadores de cinema diminuiu, embora as idas ao teatro tenham dobrado em relação a 2009. Apesar disso, 89% não assistiram a nenhuma peça entre 2013 e 2014. [...]

Uma nação que não consome cultura tem dificuldade de entender e discutir em

15 – profundidade questões que dizem respeito a todos. Ao se distanciar dos livros, o Brasil se torna um país raso.

AZIZ, B. Exclusão cultural. **A Tarde**, Salvador, 17 maio 2015. Caderno Opinião, p. A3. Editorial.

PROPOSTA

A partir da leitura dos fragmentos acima, produza um **texto argumentativo** em que você estabeleça **uma relação entre cultura, educação e direitos humanos**, ressaltando as ações que o homem brasileiro pode promover no sentido de formar uma nação pautada pela ética e pela cidadania.

RASCUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Dr. Augusto Viana, 33 – Canela
Cep. 40110-060 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: ssoa@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br