



UFBA

PROCESSO SELETIVO

VAGAS RESIDUAIS 2017



22

Organização da Educação Brasileira
Fundamentos da Educação
Redação

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA — Questões de 01 a 35
Prova II: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folhas de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PEDAGOGIA

PROVA I — ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 01

Os municípios e estados brasileiros possuem competências privativas para legislar sobre as diretrizes e bases da Educação Nacional.

Questão 02

Nos incisos que tratam da qualidade na educação, a Constituição Federal de 1988 – CF/88 – detalha padrões, critérios e indicadores para medir o cumprimento dos objetivos do ensino formal no Brasil.

Questão 03

É um dever do Estado, em matéria de educação, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Questão 04

A CF/88 garante a fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

Questão 05

Embora os entes federados trabalhem em regime de colaboração na organização dos sistemas de ensino, os estados e os municípios atuam concorrentemente nas ações relativas à intervenção na educação básica.

Questão 06

A legislação brasileira **não** proíbe a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

Questão 07

De acordo com a LDBEN/96, a educação escolar brasileira é composta de educação básica e educação superior.

Questão 08

Por ser uma determinação constitucional, o calendário escolar **jamais** pode ser adaptado às peculiaridades locais dos sistemas de ensino.

Questão 09

Nos níveis fundamental e médio, a carga horária mínima anual será de oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Questão 10

Alunos que possuam filhos e/ou cumpram jornada de trabalho diária igual ou superior a seis horas podem obter liberação da educação física escolar.

Questão 11

O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório apenas para os estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos.

Questão 12

O ReUni e o ProUni são exemplos de políticas públicas de permanência e frequência na educação básica e sua devida efetividade.

Questão 13

O processo de avaliação na educação infantil é apenas quantitativo, visando promover o acesso da criança ao ensino fundamental.

Questão 14

Os cursos sequenciais são uma modalidade de ensino da educação superior regulamentada pelo Ministério da Educação, que tem como objetivo fornecer uma formação técnica e profissional a curto prazo.

Questão 15

De acordo com o IBGE, a taxa de analfabetismo no Brasil diminui a cada pesquisa, chegando, em 2015, a menos de 10% da população, estando o maior percentual de pessoas analfabetas inserido na região Sudeste, que lidera o *ranking*, por ser a região mais populosa.

Questão 16

As Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs – são normas obrigatórias para a educação básica, que visam orientar o planejamento curricular das instituições escolares e dos sistemas de ensino, sendo suas modalidades concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação – CNE.

Questão 17

Por força de um dispositivo constitucional, as instituições públicas de educação superior **não** estão obrigadas a obedecer os princípios da gestão democrática.

Questão 18

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN – estabelece que os alunos que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos, demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial, poderão ter abreviada a duração dos seus cursos, de acordo com as normas dos sistemas de ensino.

Questão 19

O funcionamento da pós-graduação *lato sensu*, que compreende os cursos de especialização e aperfeiçoamento com carga horária superior a 360 horas, depende de autorização prévia da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

Questão 20

A educação domiciliar – *homeschooling* –, modalidade de ensino na qual os pais ou profissionais por estes contratados assumem a responsabilidade pelo ensino a seus filhos no ambiente doméstico, encontra amparo legal em artigos específicos da LDBEN e da CF/88.

Questão 21

O Plano de Ações Articuladas – PAR, o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, o Programa Nacional de Transporte Escolar – PNATE – e o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD – são exemplos de ações governamentais financiadas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE.

Questão 22

A realização de programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica e obras de infraestrutura por gestores públicos para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar podem ser custeadas livremente, através de recursos do Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.

Questão 23

Diferentemente de uma política pública de governo, o atual Plano Nacional de Educação – PNE – é um exemplo típico de política de estado de educação com vigência de uma década.

Questão 24

No PNE vigente atualmente existe um conjunto de metas estruturantes para a garantia do direito à educação básica com qualidade, da redução de desigualdades, de valorização da diversidade e dos profissionais da educação em todo território nacional.

Questão 25

Em conformidade com o Relatório do ano de 2015 da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE, no Brasil, tanto gênero quanto escolaridade afetam significativamente os rendimentos dos trabalhadores, ou seja, homens e mulheres com nível de escolaridade semelhante apresentam elevadas disparidades de rendimentos no mercado de trabalho brasileiro.

Questão 26

No Brasil, a maioria dos alunos da educação básica e da educação superior está matriculada na rede pública de ensino.

QUESTÕES 27 e 28

Improviso na educação

Existe no Brasil um consenso entre autoridades e a população a respeito não apenas da fragilidade do sistema educacional nacional, mas também sobre a importância que tem para o desenvolvimento do País a melhoria do aprendizado em todos os níveis da educação. Porém, o que impressiona é que, apesar de não haver dúvidas sobre a necessidade da melhoria em tão importante área, muito pouco se investe, de modo eficaz e profundo, para garantir às gerações mais jovens condições de competitividade com seus congêneres de outros países.

Um dos exemplos mais gritantes diz respeito à pouca prioridade que se dá à formação e qualificação de professores, até porque, apesar da obviedade, não se pode melhorar o nível de ensino sem que, nas salas de aulas, os estudantes encontrem pessoas preparadas e motivadas para lhes transmitir conhecimentos e ajudá-los a aprender.

[...]

Os governantes precisam se conscientizar de que investir na educação é mais do que construir prédios bonitos. É procurar corrigir, por exemplo, a injustiça que existe no fato de um professor receber até 39% a menos, em média, do que outros profissionais com o mesmo nível de escolaridade. Sem qualificação, sem estímulos e à base de “quebra-galhos”, a melhoria dos níveis de nossa educação vai ficar restrita aos discursos de sempre. (A TARDE, 24/01/2017, p. A3).

Questão 27

De acordo com dados oficiais recentes, quase metade dos professores que trabalham no ensino médio não tem licenciatura na área em que atuam.

Questão 28

Ainda sobre a escolaridade dos professores, mais de 2/3 dos profissionais que atuam na educação básica possuem nível superior completo.

Questão 29

Mesmo com o fenômeno da municipalização do ensino estabelecido pela LDBEN, as redes estaduais ainda detêm mais da metade das matrículas na educação básica.

Questão 30

Seguindo as determinações legais dos princípios da gestão democrática, no Brasil, o concurso público é a principal forma de escolha dos dirigentes das unidades de ensino.

QUESTÕES 31 e 32

Relativamente aos resultados do IDEB 2015 – Índice de desenvolvimento da educação básica, é correto afirmar:

Questão 31

A “nota” da educação brasileira continua ruim, principalmente nos anos finais do ensino fundamental.

Questão 32

O Estado da Bahia conseguiu superar apenas a meta prevista para os anos iniciais do ensino fundamental.

Questão 33

Em termos de financiamento, a CF/88 estabelece que cada ente federado deve aplicar em educação uma parte de suas receitas resultantes de impostos, sendo 18% a parcela do Governo Federal e 25%, a dos estados e dos municípios.

Questão 34

Ações afirmativas de cunho social e étnico-racial na educação superior, PAR e FUNDEB são exemplos de políticas públicas de educação que visam a equalização de oportunidades, isto é, reparar injustiças historicamente produzidas por mecanismos culturais, sociais e/ou políticos.

Questão 35

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes – reúne informações do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade – e das avaliações institucionais e dos cursos de graduação.

PROVA II — FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36** a **70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;
F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

Nas teorias pedagógicas **aprioristas**, a educação surge como um processo de atualização, no sentido de tornar presente o que cada um tem em potencialidade.

Questão 37

As teorias pedagógicas fundadas no **empirismo** defendem que o sujeito é tabula rasa, um ente passivo e receptivo ao conhecimento.

Questão 38

A valorização do ensino como transmissão do saber, o conhecimento como produto acabado, a memória como arquivo, a aprendizagem como soma são exemplos de práxis pedagógica de tendência cognitivista.

Questão 39

O Behaviorismo foi a principal tendência epistemológica aplicada à educação que buscou superar os limites das tendências aprioristas e empiristas, tendo como principais representantes Moreno, Lacan e Watson.

Questão 40

Um conjunto de ramos do saber que se ocupam de estudar o fenômeno educacional a partir de seus respectivos enfoques teórico-metodológicos é denominado de Ciências da Educação, sendo consenso entre especialistas do assunto, que a Filosofia da Educação é a principal e a mais prestigiada delas.

Questão 41

Na sua relação com as Ciências da Educação, a Pedagogia assume uma relevância particular: sintetiza contribuições dos diferentes campos do conhecimento, dando unidade à multiplicidade de enfoques analíticos do fenômeno educativo.

QUESTÕES 42 e 43

A educação é tão antiga quanto a espécie humana, e tomou, ao longo da história, uma imensa variedade de formas que a tornam às vezes dificilmente reconhecível de uma sociedade para outra, de uma época para outra. A educação tem a idade da humanidade; paradoxalmente, é tão velha quanto esta e tão jovem quanto cada criança que nasce e deve ser educada. (TARDIF, 2010, p. 42).

Considerando-se as ideias contidas no texto e os conhecimentos sobre a evolução do ato pedagógico ao longo do tempo, é correto afirmar:

Questão 42

O ato pedagógico pode ser definido como uma atividade sistemática e organizada de interação entre seres sociais, abrangendo relações intrapessoais e influências do meio.

Questão 43

Em cada época histórica é criado um “modelo-ideal” de homem, envolvendo valores, atitudes e padrões de comportamento dos seus membros, perpassados e inculcados, sobretudo, pela família e religião, através do chamado *inconsciente coletivo*.

QUESTÕES de 44 a 46

As definições de educação são tão variadas quantas são as correntes e autores que se dedicaram ao seu estudo. [...] Ver-se-á que há quase uma unanimidade entre os autores de considerar a educação como um processo de desenvolvimento: o ser humano se desenvolve e se transforma continuamente, e a educação pode atuar na configuração da personalidade a partir de determinadas condições internas do indivíduo. [...] (LIBÂNEO, 2002, p.74).

Sobre as concepções clássicas de educação, é correto afirmar:

Questão 44

As **concepções naturalistas**, também conhecidas como **ambientalistas**, atribuem o desenvolvimento das potencialidades humanas à primazia do meio social.

Questão 45

As **concepções pragmáticas** concebem o fenômeno educacional como um processo inerente ao desenvolvimento humano, objetivando a adaptação do indivíduo ao meio social.

Questão 46

As **concepções culturalistas** concebem a educação como um processo de desenvolvimento interior, através do qual cada indivíduo aperfeiçoa sua subjetividade e sua conduta moral, mediante influências de verdades reveladas.

Questão 47

Atividades pedagógicas promovidas por sindicatos, partidos políticos, museus e teatros são expressões típicas da educação formal.

Questão 48

Nascida em meados do século XIX, após desvincular-se da Filosofia, a Sociologia somente se instituiu como um saber novo e como disciplina universitária ao longo do século XX.

Questão 49

Não existem fronteiras epistemológicas entre a Sociologia da Educação e a Antropologia da Educação, já que investigam o mesmo objeto de estudo.

Questão 50

[...] A sociedade se apresenta como imenso corpo social, muitas vezes semelhante ao corpo humano. Ela possui vários órgãos, cada qual desempenhando uma função específica; e cada órgão depende do outro, de tal forma que, se toda anatomia social funcionar bem, o corpo todo será saudável. Entretanto, a partir do momento em que um desses órgãos ficar doente ou deixar de funcionar, todo corpo se ressentirá. (MEKSENAS, 2002, p. 35).

O texto corresponde a uma descrição funcionalista da Sociologia Durkheimiana.

Questão 51

Fundada no final do século XIX, a Sociologia da Educação teve como patrono Durkheim, que criou condições favoráveis para seu surgimento, na medida em que elaborou, entre outros, um conjunto de estudos sistemáticos sobre o processo educacional, cunhou o primeiro conceito genuinamente sociológico de educação e correlacionou educação e fato social.

Questão 52

Nos seus escritos pedagógicos, Max Weber apresenta uma perspectiva integradora de educação, sendo esta um vetor de harmonia, ordem e funcionamento pleno da sociedade.

Questão 53

Ao longo de seu percurso histórico, várias tendências e correntes teóricas contribuíram para o desenvolvimento da Sociologia da Educação, contudo, somente a partir da década de 1950, que um paradigma dominante, o funcionalismo, consolidou a institucionalização de tal ramo do saber como disciplina acadêmica e campo do conhecimento e de pesquisa.

Questão 54

O surgimento e o desenvolvimento da Psicologia da Educação como campo do saber estão fortemente associados ao florescimento e à expansão da Psicologia Científica, na segunda metade do século XIX.

Questão 55

Embora tenha se tornado um ramo do saber institucionalizado há mais de um século, a história da Psicologia da Educação não reconhece a existência de precursores que supostamente fundamentaram a ação educativa baseados em argumentos tipicamente psicológicos.

Questão 56

A Psicanálise é a principal corrente teórica da Psicologia da Educação.

Questão 57

Jean Piaget se mostrou profundamente interessado em investigar o modo pelo qual o conhecimento humano se origina e se constitui a partir das interações com o mundo físico-social.

Questão 58

Os estágios de desenvolvimento cognitivo do indivíduo propostos por Henri Wallon são constituídos de sensório-motor – 0 a 2 anos, pré-operatório – 2 a 7 anos, operatório-concreto – 7 a 11 anos e operatório-formal – a partir dos 12 anos de idade.

Questão 59

Fundamentados por Lev Vygotsky, a filogênese, a ontogênese, a sociogênese e a microgênese constituem os chamados *planos genéticos de desenvolvimento*, que buscam descrever e caracterizar o funcionamento psicológico do ser humano.

Questão 60

No contexto do Iluminismo, Voltaire, expoente da democracia liberal e da educação, já defendia no livro *Emílio* a implementação de um processo pedagógico que buscasse superar as diferenças sociais entre os homens.

Questão 61

No século XVIII, Condorcet foi um dos pioneiros na defesa de um sistema público e gratuito de educação, visando estabelecer a necessária igualdade de oportunidade entre os cidadãos.

Questão 62

Na Grécia Antiga não havia diferenças entre os modelos de educação executados em Atenas e em Esparta.

Questão 63

No conteúdo de ensino ministrado na Idade Média prevalecia o estudo das sete artes liberais, constituídas do *Trivium* – Gramática, Retórica e Dialética – e o *Quadrivium* – Geometria, Aritmética, Astronomia e Música.

Questão 64

A primeira instituição de educação superior do ocidente surgiu em Mileto – região da Ásia Menor – sob forte influência de Sócrates, Platão e Aristóteles.

Questão 65

Em termos históricos, a educação formal do Brasil se instituiu a partir da chegada da Companhia de Jesus, em 1549.

Questão 66

Após a expulsão dos Jesuítas pelo Marquês de Pombal em 1759, a educação brasileira experimentou uma verdadeira desordem na sistematização dos processos pedagógicos durante mais de cinco décadas, com as chamadas “aulas régias”, até a chegada da família real portuguesa em 1808, que contribuiu para o aquecimento da vida cultural da colônia, permitindo a abertura de Academias Militares, Faculdades de Medicina e de Direito e a criação da Imprensa Régia.

Questão 67

Pedagogia escolanovista ou Pedagogia da Escola Nova é uma denominação referida ao amplo movimento de contraposição à pedagogia tradicional que se desenvolveu a partir do final do século XIX e se estendeu ao longo do século XX.

Questão 68

O conceito de capital cultural cunhado pelo sociólogo francês Pierre Bourdieu é um importante elemento de diferenciação sociocultural entre os indivíduos nas sociedades de classe.

Questão 69

Educação informal e educação não-formal são duas modalidades de educação sinônimas e equivalentes.

Questão 70

Na Pedagogia histórico-crítica, a educação é entendida como o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e dialeticamente pelo conjunto de homens.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

Fragmento da entrevista que o escritor de Moçambique, Mia Couto, concedeu à Revista Muito, de A Tarde, em 18/06/2017, aproveitando a sua vinda a Salvador para “apresentar no TCA, a primeira palestra da edição 2017 do Fronteiras do Pensamento, que tem como tema geral Civilização – A sociedade e seus valores”.

- **O tema do *Fronteiras do Pensamento* deste ano, *Civilização – A sociedade e seus valores*, parece refletir o momento especialmente perturbador que atravessamos em relação aos direitos humanos no planeta, com a eleição de Trump e a instabilidade política em vários países. Quais seriam os valores que pautam a civilização na contemporaneidade?**

Eu acho que o mais importante é a tentação de buscar identidades que atuam como refúgio, de construir fortalezas contra a ameaça dos outros, esses que passaram de estranhos para a categoria de inimigos. Porque essa construção do “inimigo” a partir daquele que simplesmente desconhecemos é agora feita em nome da “civilização”, em nome da “modernidade”. Mais do que nunca é preciso dar resposta a esse apelo fundado no “invasor”, essa permanente fabricação do medo. O risco é que vença a ideia de que estamos perante uma inevitável guerra entre dois campos civilizacionais.

- **Como o senhor vê o avanço crescente do racismo e do fascismo em todo o mundo?**

Fico preocupado com o modo desavergonhado com que o racismo e o fascismo se apresentam hoje em dia. Apesar do esforço de uma linguagem mais educada, essas doenças nunca desapareceram de fato. Mas não creio que haja, no global, um “avanço”: essas manifestações sempre estiveram presentes, mais ou menos disfarçadamente. A tentação de discriminar e culpar o “outro” assume agora proporções mais alarmantes por causa da conjuntura global de crise. Penso que o racismo e o fascismo comportam-se como as doenças oportunistas: já estavam lá, mas não havia sintomas claros. Numa situação generalizada de medo, como a que vivemos hoje, há condições que favorecem a manipulação política. As pessoas votam apressadamente por um salvador, por alguém que venha “repor a ordem”. Estes tempos são o paraíso dos populistas. Creio também que estamos a viver a ressaca do “politicamente correto”. Pensávamos que havia menos racismo ou menos sexismo por causa de uma nova representatividade de raça e de sexo. Acreditamos que houve mudanças sensíveis no modo de pensar da humanidade porque se passou o vocabulário a pente-fino. Esse maior cuidado em si mesmo não é mau. Mas o racismo e o sexismo não mudaram tanto como acreditamos. Continuamos a viver numa sociedade que produz desigualdade. Não basta um penteado novo. É preciso uma nova cabeça.

COUTO, Mia. **Muito**, Salvador, p. 8, 18 jun. 2017. Revista semanal do grupo *A Tarde*.

PROPOSTA

Refleta sobre os pontos de vista expostos pelo autor e produza um **texto dissertativo-argumentativo**, usando a norma-padrão da língua portuguesa e apresentando argumentos que apoiem sua opinião a respeito do assunto, discorrendo sobre a ideia de que "O racismo e o sexismo não mudaram tanto como acreditamos. Continuamos a viver numa sociedade que produz desigualdade. Não basta um penteado novo. É preciso uma nova cabeça".

RASCUNHO

RASCUNHO

REFERÊNCIAS

Questões 27 e 28

IMPROVISO na educação... A TARDE, 24/01/2017, Editorial.

Questões de 42 e 43

TARDIF, M. Os gregos antigos e a fundação da tradição educativa ocidental. *In*: GAUTHIER, C.; TARDIF, M. (ORG). **A pedagogia: teoria e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução de Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

Questões de 44 a 46

LIBÂNEO, J.C. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez Editora, 5ªed., 2002.

Questão 50

MEKSENAS, P. **Sociologia da Educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Edições Loyola, 10.ed., 2002.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Padre Feijó, 49 – Canela
Cep. 40110-170 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: ssoa@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br