



# **UFBA**

# **PROCESSO SELETIVO**

## **VAGAS RESIDUAIS 2017**



**27**

**Teorias e Sistemas Psicológicos**  
**Processos Psicológicos Básicos**  
**Redação**

---

## INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

### 1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:  
Prova I: TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS — Questões de 01 a 35  
Prova II: PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS — Questões de 36 a 70  
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

**ATENÇÃO:** Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

#### LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (menos meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

### 2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação  
na Folha de Respostas

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 01 | <input type="checkbox"/>            | F |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> | V |
| 03 | <input checked="" type="checkbox"/> | V |
| 04 | <input type="checkbox"/>            | F |
| 05 | <input checked="" type="checkbox"/> | V |

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

---

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PSICOLOGIA

---

## PROVA I — TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS

### QUESTÕES de 01 a 35

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 01

A história da Psicanálise propriamente dita se iniciou, segundo Freud, com o abandono da técnica da hipnose e a introdução da associação livre, pois o uso da hipnose desconsiderava dois fenômenos cruciais para a psicanálise: a resistência e a transferência.

#### Questão 02

A descoberta da fantasia na vida psíquica fez com que Freud abrisse mão da teoria da sedução, centrada na ideia de trauma, permitindo que ele percebesse que a fantasia desempenhava a importante função de encobrir a atividade autoerótica que surgia na adolescência.

#### Questão 03

O sistema inconsciente tem como características a ausência de contradição, o predomínio dos processos primários, a atemporalidade e as marcas deixadas pela realidade externa.

#### Questão 04

De acordo com Freud, haveria uma primeira censura, que opera entre o Inconsciente e o Pré-Consciente, e uma segunda censura, que se faz presente entre o Pré-Consciente e o Consciente, sendo que a esse entendimento, o autor acrescenta que o tornar-se consciente não é apenas um ato perceptivo, mas envolve também uma dimensão econômica concernente à catexia investida em uma representação mental.

#### Questão 05

Ao pensar nos destinos da pulsão, é preciso considerar os destinos dos representantes ideativos e dos afetos. Quanto aos destinos do afeto, alguns dos mecanismos destacados, nas neuroses, seriam a transformação e a troca de afetos nas ideias obsessivas, bem como o deslocamento do afeto na histeria de conversão.

#### Questão 06

A sublimação, para Freud, é um dos destinos da pulsão; com isso, pode-se afirmar que o seu sucesso se firma não na sua capacidade de se sobrepor a outras atividades, mas ancora-se, simplesmente, no fato de ela ser socialmente valorizada.

#### Questão 07

O complexo de castração é essencial para a estruturação psíquica do sujeito e, por meio dele, ocorre, no menino, a saída do Édipo, enquanto na menina acontece o movimento oposto: a entrada do Édipo.

#### Questão 08

O fato de a menina não ter um pênis faz com que o temor da castração se coloque de modo diferenciado para ela, sendo que o estabelecimento do superego ocorreria de modo diferenciado, visto que nada há a perder.

Nesse sentido, pode-se afirmar que, para a menina, nenhuma ameaça exterior desponta de modo significativo.

---

### Questão 09

O sintoma se forma através do processo de repressão, em decorrência de um sinal de desprazer que emerge a partir da percepção de um perigo proveniente do *id*. Desse modo, o sujeito abre mão de toda e qualquer satisfação pulsional e fica preso à formação sintomática que lhe causa sofrimento.

### Questão 10

A criança, de acordo com Freud, teria uma “predisposição perversa polimorfa”, e as diferentes partes do seu corpo seriam sensíveis à erotização a partir da relação com o outro prestativo, de modo que a satisfação ocorreria com objetos parciais até a passagem pela puberdade quando se tornará possível a escolha de um objeto total.

### Questão 11

Nos “Três Ensaios”, Freud faz referência a uma pulsão de saber ou investigar que aparecia na criança entre os três e cinco anos e que não poderia ser computada entre os componentes pulsionais elementares, sendo sua atividade uma forma sublimada de dominação, alimentada por uma energia escopofílica.

### Questão 12

Franz Brentano, cujas ideias influenciaram a Psicologia da Gestalt, propôs que a Psicologia estudasse o processo ou o ato da experiência, de modo a favorecer uma observação menos rígida e mais direta da experiência tal como ela ocorre.

### Questão 13

A Fenomenologia proposta por Husserl tem o objetivo de conhecer a essência dos fenômenos que se apresentam à consciência através da redução fenomenológica, da suspensão de quaisquer juízos de valor, hipóteses e teorias, a priori.

### Questão 14

Uma premissa básica dos princípios da organização perceptiva é a ideia de que a percepção ocorre a partir de um aglomerado de sensações individuais, e não como totalidades unificadas.

### Questão 15

Ao definir conceitos da Psicologia da Gestalt, pode-se afirmar que o campo psicológico é um campo de força que nos leva a procurar a boa-forma; o meio geográfico é o meio físico; e o meio comportamental é aquele resultante da interação do indivíduo com o meio físico, o que inclui a interpretação do meio físico por meio da percepção dos seus elementos.

### Questão 16

A Psicologia Humanista caracteriza a Terceira Força em Psicologia e constitui-se na proposta de uma Psicologia reducionista, voltada para uma compreensão do homem em suas dimensões de inconsciência, totalidade, integridade e com limitada liberdade e autonomia para agir no mundo.

### Questão 17

Para Carl Rogers, o campo fenomenal é um campo de experiência único para cada indivíduo, contém tudo o que se passa no organismo a qualquer momento e está potencialmente disponível à consciência, e dentro desse campo, está o *self*, uma configuração organizada e consistente em um processo constante de construir-se à medida que as situações se modificam.

### Questão 18

Uma premissa fundamental da teoria de Carl Rogers é a tendência realizadora, compreendida como um fluxo de movimento em direção à realização destrutiva das possibilidades, que são próprias do ser humano.

---

### **Questão 19**

O conceito de *self* ideal na Abordagem Centrada na Pessoa, é definido pelo conjunto de características que um indivíduo mais gostaria de poder utilizar na descrição de si mesmo, que é considerado uma estrutura variável e que passa por uma constante redefinição.

### **Questão 20**

Um dos principais conceitos da teoria de Kurt Lewin é o espaço vital, compreendido como a totalidade dos fatos que determinam o comportamento do indivíduo em um dado momento.

### **Questão 21**

A Teoria de Campo é considerada uma das abordagens dinâmicas da Psicologia, pois vê os fatos psicológicos no que se refere a sistemas em que os seres tendem a romper com o equilíbrio de modo dinâmico; portanto, se estuda na teoria o processo através do qual o sistema se desequilibra continuamente.

### **Questão 22**

Lewin defende que todo comportamento humano é motivado, e a motivação, como aspecto psicológico, é a tensão persistente que leva o indivíduo a alguma forma de comportamento em busca da satisfação das necessidades, e, quando tais necessidades são satisfeitas, o organismo retorna ao seu estado de equilíbrio inicial até que surja outro estímulo.

### **Questão 23**

Para Lewin, um grupo é definido como a soma de seus membros, tem propriedades específicas, estrutura própria, objetivos e relações com outros grupos. Ocorrendo qualquer mudança no estado de uma das suas partes, isso provoca mudança em todas as outras partes.

### **Questão 24**

A influência de Pavlov no surgimento do Behaviorismo ocorre, principalmente, a partir da destituição dos “processos psíquicos nos animais superiores”, como instâncias causais, e na explicação da conduta a partir de um diálogo com a fisiologia.

### **Questão 25**

Watson propõe que a Psicologia deve banir termos mentais do seu escopo explicativo, assumindo que o comportamento humano deve ser estudado como objeto em si mesmo, e não como produto de processos mentais.

### **Questão 26**

Contingências de Reforço, para o Behaviorismo Radical, são as variáveis ambientais que determinam o comportamento, e o objetivo último do Behaviorismo Radical é explicar como o ambiente determina o comportamento do homem e de outros animais.

### **Questão 27**

O Behaviorismo Radical propõe que sentimentos e pensamentos sejam considerados conceitos inapropriados para uma ciência do comportamento, já que essa ciência deve se ocupar do comportamento passível de observação pública e de explicação experimental.

### **Questão 28**

O comportamento humano, para o Behaviorismo Radical, deve ser explicado a partir da interação entre três níveis distintos: a filogênese, a ontogênese e a cultura, sendo que essa interação indica que o comportamento é multicausado e, nesse sentido, não deve ser atribuído a um único estímulo antecedente ou conseqüente.

### **Questão 29**

Para Skinner, o autoconhecimento possui origem social e diferentes comunidades verbais geram diferentes maneiras de o sujeito explicar-se a si mesmo. Desse modo, o autoconhecimento não é causa da ação, mas um produto das contingências sociais.

---

### **Questão 30**

Enquanto Watson propôs a exclusão dos termos mentais, porque não descreviam fenômenos passíveis de observação pública, Skinner preservou a investigação da nomenclatura mental assegurando que é possível uma investigação científica de fenômenos que não podem ser publicamente observados.

### **Questão 31**

Para o Behaviorismo Radical, a genética não participa da explicação do comportamento; isso ocorre porque toda causalidade deve possuir caráter externalista a fim de possibilitar a previsão e o controle do comportamento.

### **Questão 32**

O comportamento social a ser explicado pelas metacontingências envolve a noção de entrelaçamento de contingências; nesse entrelaçamento um indivíduo é ambiente para o comportamento do outro.

### **Questão 33**

O Behaviorismo Radical preserva a nomenclatura mental, mas evita o mentalismo, o que implica em dizer que o Behaviorismo Radical estuda fenômenos descritos como pensamentos, propósitos e intenções como parte do objeto da ciência do comportamento.

### **Questão 34**

O contracontrole, como descrito por Skinner, é a maneira pela qual o sujeito pode evitar ser controlado, ultrapassando os limites impostos por comunidades coercitivas que tentam prever e controlar o comportamento humano.

### **Questão 35**

O reforçamento positivo é um processo de fortalecimento do operante a partir da busca de prazer por parte do indivíduo, ao passo em que o reforçamento negativo reduz a força do operante por apresentar aversivos contingentes à ação.

---

## PROVA II — PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

### QUESTÕES de 36 a 70

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;  
**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 36

Apesar da possibilidade de maior controle de variáveis intervenientes, estudar princípios de aprendizagem com animais de laboratório deve ser evitado devido à imensa diferença biológica entre os animais normalmente utilizados, tais como ratos, pombos e macacos, e o ser humano.

#### Questão 37

Reconhecer uma dada aprendizagem sempre requer a consideração de um situação ora presente, mas antes ausente, no estado anteriormente apresentado pelo organismo, ou seja, aprendizagem envolve um comportamento novo ou modificado.

#### Questão 38

Segundo a teoria construtivista, que se opõe à ideia de “tábula rasa”, o conhecimento é a junção de uma nova informação com o que já se sabia antes, e a aprendizagem é, justamente, construir modelos de interpretação da informação que se recebe.

#### Questão 39

O conceito de aprendizagem, conforme as teorias influenciadas pela filosofia empirista, pode ser tomado como sinônimo de maturação.

#### Questão 40

No experimento do “reflexo condicionado”, desenvolvido por Pavlov, a salivação do cão, eliciada pelo som da campainha, é uma resposta incondicionada (UR).

#### Questão 41

Topografia e função são aspectos importantes de uma resposta e precisam ser bem diferenciadas, visto que respostas de mesma topografia podem apresentar diferentes funcionalidades, bem como funcionalidades idênticas podem ser verificadas em respostas topograficamente diferentes.

#### Questão 42

Ao sermos expostos, por um tempo prolongado, a um determinado estímulo eliciador, a diminuição da magnitude da resposta incondicionada é observada; esse mesmo efeito aparece quando um estímulo aversivo segue a apresentação de uma resposta.

#### Questão 43

Quando suas respostas são submetidas a um esquema FT:30”, um rato de laboratório, invariavelmente, apresenta um padrão de respostas mantido por reforçamento accidental.

#### Questão 44

Segundo Moreira e Medeiros (2007), se não há contingência, não há comportamento; por isso é que se observa uma diminuição na frequência de uma resposta que é mantida em DRL.

#### Questão 45

Quanto maior a razão, maior será a pausa após reforço, sendo essa uma das características de um esquema de reforçamento intermitente de razão fixa.

---

### **Questão 46**

Estímulos que sinalizam o reforçamento de uma dada resposta são denominados estímulos discriminativos.

### **Questão 47**

Generalização e discriminação são habilidades/atividades do sujeito, sendo o treino discriminativo fundamental para que tais habilidades/atividades sejam incorporadas ao repertório comportamental.

### **Questão 48**

A medição do gradiente de generalização de uma resposta é realizada através do “teste de generalização”, que só pode ser executado “em extinção”.

### **Questão 49**

Na análise do que se convencionou denominar “motivação”, os processos de aprendizagem e maturação são contrapostos às alterações temporárias e reversíveis no comportamento, entretanto não existe concordância universal a respeito de quais mudanças comportamentais podem, de fato, ser corretamente descritas como motivacionais.

### **Questão 50**

Apesar da dificuldade em se definir o que é emoção, é adequado afirmar que vários aspectos podem ser enumerados na descrição de um fenômeno emocional, tais como a alteração no funcionamento do sistema nervoso autônomo, do sistema endócrino e até mesmo dos sentimentos.

### **Questão 51**

Fome, sede, sexo e comportamento materno são listados entre os motivos biológicos que mais têm despertado o interesse de pesquisadores. Isso demonstra o enfraquecimento do conceito de homeostase na explicação dos motivos biológicos.

### **Questão 52**

Evocação de respostas intensas por estímulos fracos e alterações desproporcionais no desempenho após alteração na magnitude do incentivo são alguns dos fatores que levam os psicólogos à inferência de conceitos motivacionais para explicar um determinado padrão comportamental.

### **Questão 53**

Alguns estudiosos das expressões das emoções, tal como P. Eckman, consideram que as emoções são de breve duração, enquanto os estados de ânimo são mais duradouros, sendo que o referido autor afirma que é fácil observar uma expressão emocional, mesmo que fingida, visto que essa perdura na face por um considerável período de tempo.

### **Questão 54**

Como mostrado por Eibl-Eibesfeldt, certas expressões de emoção possuem uma base pré-programada e, conseqüentemente, são independentes de aprendizagem.

### **Questão 55**

A diferenciação entre operações estabelecedoras (ou motivacionais) e estímulos discriminativos pode ser feita a partir da consideração de que a operação estabelecedora modifica a probabilidade de emissão de uma resposta específica, ao passo que um estímulo discriminativo altera, ainda que momentaneamente, a efetividade de um estímulo reforçador.

### **Questão 56**

Respostas fisiológicas comumente associadas a situações agradáveis caracterizam o que se identifica por alegria; desse modo, essas respostas fisiológicas, por si, são suficientes para a identificação do sentimento, porque independem do pareamento com estímulos eliciadores condicionados como a presença de um amigo, ganhar um presente agradável, etc.

### **Questão 57**

A Teoria da Gestalt afirma que a percepção figura-fundo é a forma mais básica e elementar de estruturação perceptual.

---

### Questão 58

A análise comportamental do perceber, além de levar em conta o papel do contexto na seleção do comportamento, considera a importância dos sistemas perceptuais interoceptivos, proprioceptivos e exteroceptivos.

### Questão 59

As diferenças com que dois organismos reagem a um mesmo evento ambiental é a prova de que o perceber e o atentar dependem inteiramente de estímulos sensoriais, que são decodificados pelas zonas corticais do sistema vestibular sinestésico.

### Questão 60

A sensação implica na recepção, na elaboração e no processamento de estímulos ambientais através de receptores sensoriais.

### Questão 61

O atentar é uma resposta discriminada, que se diferencia do perceber por envolver um operante de observação.

### Questão 62

Os experimentos de Donders a respeito do tempo de reação mostram que a chamada reação A, denominada reação simples, é caracterizada pelo “tempo de relação de escolha”.

### Questão 63

Reynolds (1961), em seu experimento clássico sobre a atenção, comprovou ser possível o fato de que nem todos os elementos do ambiente em que certa resposta é reforçada adquirem controle discriminativo sobre essa resposta.

### Questão 64

A chamada memória de trabalho é definida a partir de habilidades ou informações que demandam muito tempo para ser consolidadas e que estarão presentes, por mais tempo, no repertório de uma pessoa.

### Questão 65

Conforme a teoria da deterioração, a passagem de tempo, por si, é responsável pelo esquecimento de informações aprendidas.

### Questão 66

As contingências que afetam um organismo são por esse “guardadas” na memória, e é por isso que “lembrar-se” de algumas informações está diretamente associado, de acordo com uma análise comportamental da memória, a um modo de estocagem e codificação que possibilita e facilita o lembrar.

### Questão 67

Conhecer é poder descrever as contingências que controlam aquilo que se conhece, e isso é possível mesmo diante da ausência do comportamento verbal.

### Questão 68

A Psicologia Cognitiva costuma listar a resolução de problemas, a criatividade e a descoberta, o julgamento e a tomada de decisão e o raciocínio, nessa sequência, como atividades cognitivas associadas ao pensamento.

### Questão 69

Para Köhler, o *insight* é a capacidade de conceituar um problema para que se chegue à solução.

### Questão 70

A lei do efeito teve como origem a análise da aprendizagem por tentativa e erro, feita por Thorndike e nela, o sucesso de um movimento correto favorecia a assimilação ou a aprendizagem desse movimento.

---

## PROVA DE REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
  - se afastar do tema proposto;
  - for apresentada em forma de verso;
  - for assinada fora do local apropriado;
  - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
  - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
  - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

*Fragmento da entrevista que o escritor de Moçambique, Mia Couto, concedeu à Revista Muito, de A Tarde, em 18/06/2017, aproveitando a sua vinda a Salvador para “apresentar no TCA, a primeira palestra da edição 2017 do Fronteiras do Pensamento, que tem como tema geral Civilização – A sociedade e seus valores”.*

- **O tema do *Fronteiras do Pensamento* deste ano, *Civilização – A sociedade e seus valores*, parece refletir o momento especialmente perturbador que atravessamos em relação aos direitos humanos no planeta, com a eleição de Trump e a instabilidade política em vários países. Quais seriam os valores que pautam a civilização na contemporaneidade?**

Eu acho que o mais importante é a tentação de buscar identidades que atuam como refúgio, de construir fortalezas contra a ameaça dos outros, esses que passaram de estranhos para a categoria de inimigos. Porque essa construção do “inimigo” a partir daquele que simplesmente desconhecemos é agora feita em nome da “civilização”, em nome da “modernidade”. Mais do que nunca é preciso dar resposta a esse apelo fundado no “invasor”, essa permanente fabricação do medo. O risco é que vença a ideia de que estamos perante uma inevitável guerra entre dois campos civilizacionais.

- **Como o senhor vê o avanço crescente do racismo e do fascismo em todo o mundo?**

Fico preocupado com o modo desavergonhado com que o racismo e o fascismo se apresentam hoje em dia. Apesar do esforço de uma linguagem mais educada, essas doenças nunca desapareceram de fato. Mas não creio que haja, no global, um “avanço”: essas manifestações sempre estiveram presentes, mais ou menos disfarçadamente. A tentação de discriminar e culpar o “outro” assume agora proporções mais alarmantes por causa da conjuntura global de crise. Penso que o racismo e o fascismo comportam-se como as doenças oportunistas: já estavam lá, mas não havia sintomas claros. Numa situação generalizada de medo, como a que vivemos hoje, há condições que favorecem a manipulação política. As pessoas votam apressadamente por um salvador, por alguém que venha “repor a ordem”. Estes tempos são o paraíso dos populistas. Creio também que estamos a viver a ressaca do “politicamente correto”. Pensávamos que havia menos racismo ou menos sexismo por causa de uma nova representatividade de raça e de sexo. Acreditamos que houve mudanças sensíveis no modo de pensar da humanidade porque se passou o vocabulário a pente-fino. Esse maior cuidado em si mesmo não é mau. Mas o racismo e o sexismo não mudaram tanto como acreditamos. Continuamos a viver numa sociedade que produz desigualdade. Não basta um penteado novo. É preciso uma nova cabeça.

COUTO, Mia. **Muito**, Salvador, p. 8, 18 jun. 2017. Revista semanal do grupo *A Tarde*.

---

## PROPOSTA

Refleta sobre os pontos de vista expostos pelo autor e produza um **texto dissertativo-argumentativo**, usando a norma-padrão da língua portuguesa e apresentando argumentos que apoiem sua opinião a respeito do assunto, discorrendo sobre a ideia de que "O racismo e o sexismo não mudaram tanto como acreditamos. Continuamos a viver numa sociedade que produz desigualdade. Não basta um penteado novo. É preciso uma nova cabeça".

---

## RASCUNHO

---

## RASCUNHO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO  
Rua Padre Feijó, 49 – Canela  
Cep. 40110-170 – Salvador/BA  
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: [ssoa@ufba.br](mailto:ssoa@ufba.br)  
Site: [www.vagasresiduais.ufba.br](http://www.vagasresiduais.ufba.br)