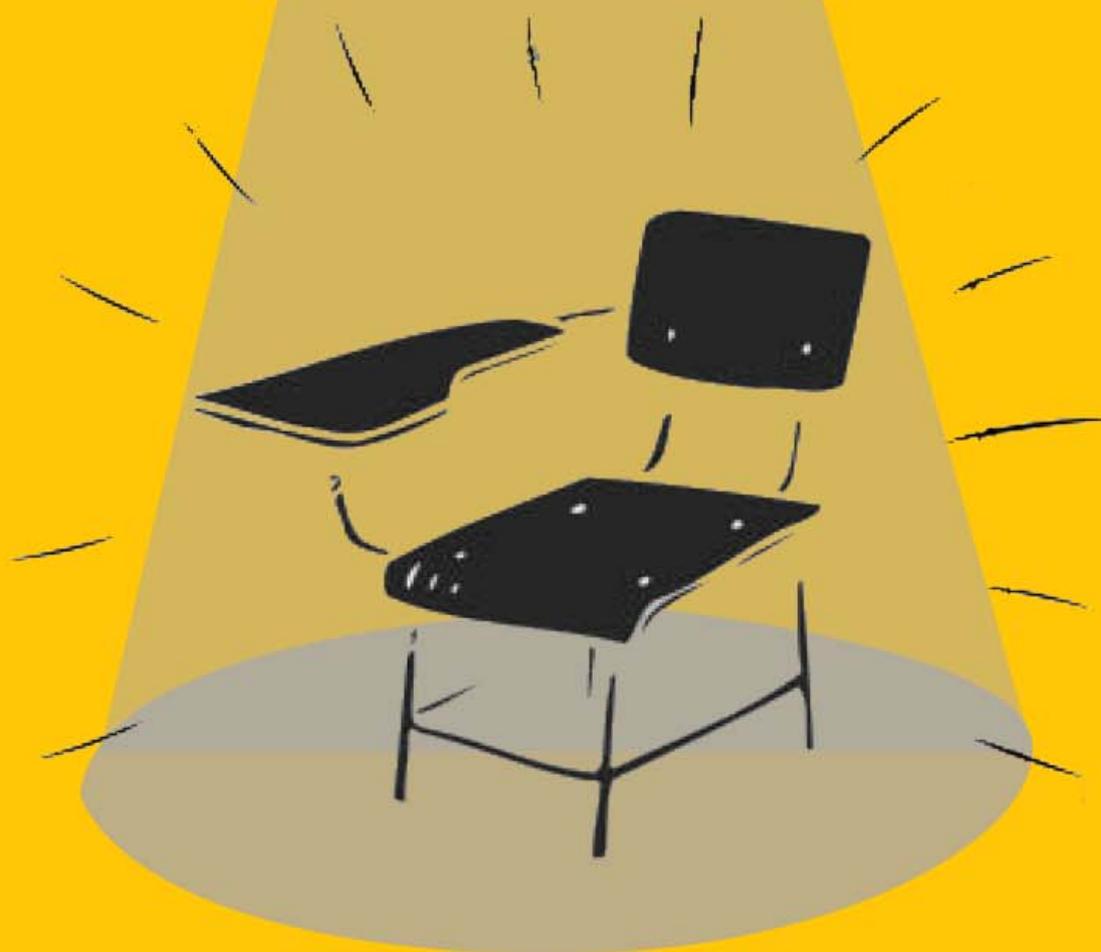




PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2018



22

- ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**
- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**
- REDAÇÃO**

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA — Questões de 01 a 35
Prova II: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folhas de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.**
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PEDAGOGIA

PROVA I — ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 07

Art. 6º — São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição. (SÃO DIREITOS sociais..., 1988).

Sabendo-se que o Artigo 6º da CF/1988 estabelece o que pode ser chamado de "sistema de direitos sociais" do Brasil, que se caracterizam por sua titularidade coletiva e difusa, entre os quais está a educação, e considerando-se as demais disposições constitucionais referentes à educação, é correto afirmar:

Questão 01

Apesar de ser um direito coletivo e difuso, a educação também é considerada um direito individual e subjetivo, de acordo com a CF/1988.

Questão 02

Definir as diretrizes e bases da educação nacional é competência concorrente dos municípios, dos estados, do Distrito Federal e da União.

Questão 03

A neutralidade axiológica do professor e dos estudantes é um princípio constitucional do ensino, descrito expressamente na CF/1988.

Questão 04

As universidades federais gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

Questão 05

O Plano Nacional de Educação — PNE — é o instrumento através do qual o Estado Brasileiro estabelece definições para o alcance dos objetivos que lhe são impostos pela CF/1988.

Questão 06

A educação é prerrogativa do Estado, afastados o poder familiar e a colaboração da sociedade para intervir na educação das crianças e dos adolescentes.

Questão 07

O princípio do padrão mínimo de qualidade de ensino não se aplica para o sistema federal de ensino.

Questão 08

É meta do PNE atualmente em vigor oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.

Questão 09

A educação especial é uma modalidade de ensino que assegura o direito à educação de pessoas com deficiências, mas a inexistência de modalidade voltada para as pessoas com superdotação e altas habilidades é uma lacuna no sistema nacional de educação que viola o princípio da igualdade.

Questão 10

O Fórum Nacional de Educação — FNE — é um espaço de interlocução entre a sociedade civil e o Estado Brasileiro, uma reivindicação histórica da comunidade educacional, fruto de deliberação da Conferência Nacional de Educação — Conae 2010.

Questão 11

O ensino fundamental obrigatório tem duração de oito anos, devendo ser gratuito na escola pública.

Questão 12

A educação básica brasileira tem por finalidade assegurar o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania, e sua qualificação para o trabalho, fornecendo meios para progredir em estudos posteriores.

Questão 13

No Brasil, uma das missões do ensino superior é estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com essa uma relação de reciprocidade.

Questão 14

O ensino médio constitui a etapa final da educação básica.

Questão 15

O Colégio Dom Pedro II, no Rio de Janeiro, está excluído do sistema federal de ensino, que comporta apenas instituições de ensino superior públicas.

Questão 16

As diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em Pedagogia definidas pela Resolução nº 01/2006, do Conselho Nacional de Educação — CNE — estão em desacordo com as disposições que o Art. 64 da Lei nº 9394/1996 determina para esse curso.

Questão 17

É papel do Inep coordenar o processo de avaliação dos cursos de graduação no país, em conformidade com a legislação vigente.

Questão 18

As modalidades de educação de jovens e adultos e de educação especial não são contempladas pelo Fundeb, pois possuem financiamento próprio.

Questão 19

Incluem-se nas modalidades financiadas pelo Fies o ensino de pós-graduação *stricto-sensu*, ou seja, os cursos de mestrado e de doutorado.

Questão 20

O Fies constitui uma das mais bem-sucedidas políticas educacionais criadas nessa década.

Questão 21

As bolsas concedidas pelo Prouni são quitadas mediante a transferência de recursos da União para as instituições privadas por meio do FNDE e do Fies.

QUESTÕES de 22 a 26

Sobre a Base Nacional Comum Curricular — BNCC/2017, as diversas diretrizes curriculares nacionais e sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica — PCN 1997/98, é correto afirmar:

Questão 22

Na Introdução aos PCN, os objetivos propostos concretizam as intenções educativas em termos de capacidades de ordem cognitiva, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, entre outras, que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade.

Questão 23

A BNCC, prevista na LDB, norteará os currículos dos sistemas de ensino, porque define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica e, também, orientará a formação dos professores nas IES e as avaliações nacionais a que se submeterão.

Questão 24

A ausência de diretrizes curriculares nacionais para a educação escolar quilombola na educação básica ainda é um grande empecilho para a organização dessa modalidade de ensino.

Questão 25

A inclusão da história e da contribuição do negro e do indígena para a formação da cultura nacional no currículo do ensino médio é obrigatória desde 2008.

Questão 26

Com a definição das Diretrizes Nacionais Curriculares do Ensino Médio, foram superados os tradicionais problemas dessa etapa de ensino: falta de identidade devido à sua posição intermediária entre a educação básica e a educação superior e, também, ao dualismo presente em sua vocação propedêutica e profissional.

Questão 27

O Brasil tem apresentado resultados abaixo da média global do PISA em Ciências, Matemática e em Leitura.

Questão 28

O sistema Universidade Aberta do Brasil — UAB — é um programa que fomenta instituições públicas de ensino superior a oferecerem cursos de nível superior e de pós-graduação, por meio do uso da modalidade de educação a distância.

Questão 29

Os povos indígenas têm direito a uma educação escolar específica, diferenciada, intercultural, bilíngue/multilíngue e comunitária.

Questão 30

Segundo os dados do PISA/INEP, o Brasil se destaca acima da média mundial no que diz respeito ao bem estar na escola, tanto em relação aos estudantes quanto aos profissionais da educação.

Questão 31

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, responsável por estabelecer o PNE vigente no período de 2014 a 2024, prevê um aumento progressivo do financiamento da educação até 2024, com patamar de 7% do PIB — produto interno bruto — em 2019, atingindo 10% até o final do decênio.

Questão 32

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), fundação do MEC, atua na formação nacional e internacional de pós-graduandos; na avaliação, expansão e consolidação de cursos de mestrado e doutorado; e, também, na formação inicial e continuada de professores para a educação básica.

Questão 33

O aluno superdotado já tem domínio sobre todos os assuntos mais básicos, tendo a escola como desafio o seu reconhecimento, a eliminação de redundâncias ou informações desnecessárias no currículo e o favorecimento de seu acesso aos níveis mais elevados do ensino.

Questão 34

A meta estabelecida na CF/1988 em relação ao analfabetismo foi atingida em 2011, segundo dados oficiais do IBGE.

Questão 35

Embora a educação para o trânsito esteja prevista pela CF/1988, a inclusão da disciplina *Educação para o trânsito* não é obrigatória nos currículos das escolas de educação básica.

PROVA II — FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos meio ponto*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

A pedagogia tradicional recebeu críticas por seu ensino mecânico, formal, enciclopédico, centrado na escola e no professor, cujo conteúdo programático ignorava os interesses da criança.

Questão 37

Os partidários da pedagogia nova pintaram um retrato sombrio da pedagogia tradicional, depreciando nomes como Maria Montessori, Alessander S. Nill e Celestin Freinet.

Questão 38

Na antiguidade grega clássica, a escola era uma instituição ou estabelecimento que reunia o pedótriba, o citarista, o gramatista e o pedagogo, responsáveis pelos ensinamentos de ginástica, de música, das letras e de boas maneiras, respectivamente.

Questão 39

Os principais representantes da psicologia humanista, behaviorista, cognitivista, construtivista e socioconstrutivista são, respectivamente, Carl Rogers, Burrhus Frederic Skinner, Robert Gagné, Jean Piaget e Lev Vigotsky.

Questão 40

A única corrente psicológica do século XX que não criticou a escola tradicional foi a behaviorista.

Questão 41

A aquisição, a retenção e a transferência são as três fases do processo de aprendizagem correspondentes a diferentes intervenções pedagógicas inspiradas no cognitivismo.

Questão 42

A famosa Escola de Summerhill foi fundada por Dewey na Universidade de Chicago.

Questão 43

A educação é um fenômeno social que, por se situar entre fatos, normas e modelos ideais, enseja conhecimento científico — ciências da educação; conhecimento jurídico — legislação educacional; e conhecimento filosófico — reflexão sobre os fins da educação.

Questão 44

Nas famílias e pedagogias tradicionais, a criação dos filhos pelos pais e o ensino dos alunos pelos professores eram marcados pela presença da disciplina e da autoridade; já na atualidade, com o fim dessa autoridade e dessa disciplina, que tem por marco simbólico os acontecimentos de maio de 1968, busca-se elaborar uma deontologia no magistério para conter o avanço da indisciplina e dos atos infracionais na escola.

Questão 45

O campo epistemológico da educação é marcado pela inter e pela intradisciplinaridade, razão pela qual se fala em Ciências da Educação e em falta de unidade teórico-metodológica da Psicologia da Educação, da Sociologia da Educação, entre outros campos.

Questão 46

A noção de “zona de desenvolvimento proximal” é um conceito-chave da perspectiva educativa do neurocientista Antônio Damásio.

Questão 47

Na concepção materialista e dialética da história, a pedagogia é concebida como um processo emancipatório, mediante o qual a consciência humana se reapropria das coisas e das ideias, suprimindo a exploração e a alienação.

Questão 48

As teorias da aprendizagem e do desenvolvimento tomadas sempre isoladamente formam o núcleo conceitual das diversas correntes da Psicologia da Educação.

QUESTÕES de 49 a 54

Sobre a Sociologia da Educação de Pierre Bourdieu, é correto afirmar:

Questão 49

Foi desenvolvida em grande parte com a coautoria de Louis Althusser nas obras *Os Herdeiros* (1964) e *A Reprodução* (1970).

Questão 50

Por desprezar as relações do sistema de ensino com a estrutura das relações entre as classes, a teoria bourdieusiana defende a ideia da escola como uma instituição neutra que transmite um patrimônio cultural pertencente a toda sociedade.

Questão 51

A violência simbólica da escola consiste no fracasso da transmissão da cultura pertencente a toda sociedade para todos os alunos, sobretudo para os mais pobres dos grupos dominados.

Questão 52

Os alunos chegam à escola em condições desiguais quanto à posse dos elementos culturais lá veiculados, porque nem todos herdam um patrimônio cultural diversificado — capital cultural — composto de estruturas mentais, domínio da língua culta, cultura geral, posturas corporais, disposições estéticas, bens culturais variados, entre outros aspectos.

Questão 53

Sem reverter as diferenças dos distintos capitais culturais dos alunos, o sistema de ensino é um meio de reprodução da sociedade e não de sua democratização, embora não contribua para a legitimação das desigualdades sociais.

Questão 54

Além do capital cultural, a teoria bourdieusiana distingue os capitais econômico, social, simbólico e o familiar como importantes ferramentas analíticas de sua teoria social.

Questão 55

O campo teórico da educação evidencia uma grande identidade epistemológica, unidade de metodologia e técnicas de pesquisa, além de forte coesão teórico-prática em suas abordagens que disso resulta.

Questão 56

Desde Rousseau e Kant, a mais importante questão colocada à Filosofia da Educação consiste em saber se a autonomia é um elemento do processo educativo ou apenas uma finalidade dele no sentido de que ela seria apenas o produto da educação, ou se deve ser ao mesmo tempo um elemento e uma finalidade do processo educativo.

Questão 57

No século XX, após a Segunda Grande Guerra Mundial, vários autores defenderam a criação da ciência da educação com o objetivo de fornecer um fundamento científico à pedagogia.

Questão 58

O conceito-chave do pensamento de Lev Vigotsky é o de condicionamento operante, que ele acrescentou à noção de reflexo condicionado formulada pelo cientista russo Ivan Pavlov.

Questão 59

Como o direito, o trabalho e a linguagem, a educação é um objeto policientífico ou inter-científico, entendido tanto como um objeto tratado em comum por várias disciplinas, como um objeto construído expressamente como o efeito da colaboração entre elas.

Questão 60

Na esteira de Jean Piaget, Lawrence Kohlberg e seus colaboradores desenvolveram uma das mais importantes teorias do desenvolvimento da consciência moral.

Questão 61

As análises de Michel Foucault, em *Vigiar e Punir*, sobre as instituições disciplinares, favorecem a visão sobre educadores e pedagogos totalitários, na medida em que a escola empreende uma domesticação opressiva e violenta na modernidade.

Questão 62

O conceito nietzschiano de “além-do-homem” evoca outra possibilidade de *bildung* — formação — que Zaratustra propõe como contraste negativo à multidão formada pelos “últimos homens”.

Questão 63

Hanna Arendt, intelectual alemã de ascendência judaica que escapou do martírio de Hitler, imigrando para os EUA, afirmou, em seu conhecido ensaio *Educação após Auschwitz*, que a exigência de que a monstruosidade dos campos de concentração nazistas não se repita é fundamental para a educação.

Questão 64

John Dewey é o grande educador americano que enfatiza o conhecimento da vida comunitária, o *learning by doing* — aprendizagem pela ação —, o trabalho cooperativo e o início da ação educativa pela linguagem do aluno, que teve em Anísio Teixeira seu mais importante porta-voz brasileiro.

Questão 65

Na história da filosofia, o problema da educação em sentido estrito não pertence à filosofia primeira — *prima philosophia*, razão pela qual alguns filósofos podem não o abordar, outros o tratam marginalmente, e alguns o colocam no centro de sua reflexão, como Platão, Locke, Rousseau, Dilthey e Dewey.

Questão 66

Os jesuítas chegaram ao Brasil em 1549, com o governador geral Tomé de Souza, e fundaram os colégios, como primeira forma de educação, destinados tanto aos filhos dos colonos e dos altos funcionários portugueses como também aos indígenas, cujo objetivo consistia na evangelização, no ensino da língua portuguesa e de ofícios.

Questão 67

A escola do século XII era baseada no ensino das chamadas artes liberais — gramática, retórica, dialética, aritmética, geometria, astronomia e música, adquiridas pelo método do estudo de textos — *lectio*, dos autores clássicos — *auctores*.

Questão 68

José Maria da Silva Paranhos Júnior — Barão do Rio Branco — foi secretário de Estado do rei de Portugal D. José I e teve importância decisiva na história da educação brasileira porque expulsou os jesuítas, instituiu as aulas régias e proibiu o uso da língua geral.

Questão 69

Uma característica da socialização das crianças indígenas era a ausência de “correção”, pois viam o erro como não-aprendizado que se dissipa pela aprendizagem, portanto não como falha, fato que causou resistência à introdução dos meios corretivos dos jesuítas.

Questão 70

O dia do professor é comemorado na data de 15 de outubro, pois, em 1827, nesse dia e mês, D. Pedro I normatizou, por decreto, o ensino elementar no Brasil, com a criação das escolas de primeiras letras em todos os vilarejos e cidades do país, regulamentando os conteúdos a serem ministrados e as condições trabalhistas dos professores.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que

- se afastar do tema proposto;
- for apresentada em forma de verso;
- for assinada fora do local apropriado;
- apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
- for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
- apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

- O Brasil é hoje o país com o maior número de homicídios do mundo. Em 2016, foram 61.283 mortes – total próximo da média anual de vítimas fatais da guerra civil da Síria.
A taxa média brasileira de homicídios por grupo de 100 mil habitantes não é menos assustadora – chegou a 29,7 no ano passado, praticamente o triplo do padrão considerado aceitável no mundo (10).
Num país atravessado por desequilíbrios regionais, os índices variam, muitas vezes, de maneira brusca, de estado para estado.
Enquanto o estado de São Paulo mantém uma taxa em torno de 10 homicídios por 100 mil habitantes, em Sergipe, no outro extremo, saltou-se de 43, em 2013, para espantosos 64 mortes por 100 mil pessoas em 2016.
Não são menos inquietantes os índices de roubos, furtos, latrocínios e crimes contra a dignidade sexual, que contribuem para fomentar a sensação de insegurança disseminada nas cidades brasileiras.

GONÇALVES, M. A. Brasil erra no combate ao crime e dá margem a propostas enganosas. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 abr. 2018. Caderno Segurança Pública, p. 1.

- O artigo 144 da Constituição de 1988 descreve as instituições envolvidas na segurança pública e prevê a elaboração de uma lei que “disciplinará a organização e o funcionamento dos órgãos responsáveis de maneira a garantir a eficiência de suas atividades”. Trinta anos depois, essa legislação ainda não existe.
Ao contrário de outros direitos sociais consagrados na Carta – como educação e saúde, em que o governo federal tem papel central e regulador –, a segurança pública tem menor presença da União. Só recentemente foi criado um ministério para o setor.

MENA, F. Com taxas explosivas, país naufraga na ineficiência e na descoordenação. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 de abr. 2018. Caderno Segurança Pública, p. 2.

- SÃO PAULO – As 61.283 mortes violentas ocorridas em 2016 no Brasil encerram algumas assimetrias importantes: a maioria das vítimas são homens (92%), negros (74,5%) e jovens (53% entre 15 e 29 anos).
Segundo o Atlas da Violência 2017, publicado pelo Ipea (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada) e pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, as mortes violentas no país subiram 10,2% entre 2005 e 2015. Mas, entre pessoas de 15 a 29 anos, a alta foi de 17,2%.
Desde 1980, os mortos são jovens cada vez mais jovens. O pico da idade média das vítimas

diminuiu, desde então, de 25 anos para 21 anos.

Um dos fatores que explicam esse declínio é o descompromisso de governos com políticas eficazes e apoiadas em evidências científicas, segundo Daniel Cerqueira, doutor em economia pela PUC-RJ e especialista em violência.

Para ele, falhas na implementação do Estatuto do Desarmamento e a proliferação das drogas em cidades médias e pequenas, nos anos 2000, colaboraram para a queda da idade média das vítimas.

Na clivagem por cor da pele, salta aos olhos o fato de que os negros e pardos (53,6% da população) correspondam a três de cada quatro pessoas assassinadas em 2016. Os que se declaram brancos (45,5% dos brasileiros) foram vítimas em 25% dos casos.

Mais pobre e menos escolarizada, essa fatia dos brasileiros ainda vive, em grande parte, marginalizada, com poucas oportunidades de ascensão social e exposta ao cotidiano de violência das periferias.

GREGÓRIO, R. Homens Negros e jovens são os que mais morrem e os que mais matam. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 abr. 2018. Caderno de Segurança Pública, p. 3.

PROPOSTA

Baseando-se nas ideias dos fragmentos motivadores, escreva, na norma-padrão da língua portuguesa, um **texto dissertativo-argumentativo**, apresentando justificativas que apoiem sua opinião a respeito do seguinte recorte temático:

A realidade brasileira atual evidencia a ausência de políticas eficazes para prover a segurança dos cidadãos.

RASCUNHO

RASCUNHO

REFERÊNCIA

QUESTÕES de 01 a 07

SÃO DIREITOS sociais... Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 30 maio 2018.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Padre Feijó, 49 – Canela
Cep. 40110-170 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: vagasresiduais@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br