



# **PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2018**



**27**

- TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS**
- PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS**
- REDAÇÃO**

---

## INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

### 1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:  
Prova I: TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS — Questões de 01 a 35  
Prova II: PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS — Questões de 36 a 70  
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

**ATENÇÃO:** Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

#### LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (menos meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

### 2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.**
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação  
na Folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

---

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PSICOLOGIA

---

## PROVA I — TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS

### QUESTÕES de 01 a 35

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;  
**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 01

Skinner é um dos representantes do Behaviorismo, que deixou contribuições importantes para a teoria do comportamento formal e para o behaviorismo radicalmente descritivo.

#### Questão 02

O behaviorismo, como abordagem psicológica, se desenvolveu em torno da rejeição do subjetivismo e descrevia o comportamento do indivíduo com relação a uma situação específica. Ele foi desenvolvido com relação a três grandes momentos, sendo o primeiro chamado de behaviorismo clássico e seu principal representante é J.B. Watson.

#### Questão 03

O behaviorismo clássico, adotando o paradigma do reflexo condicionado, partiu da ideia de que toda manifestação comportamental no homem se conforma ao modelo do comportamento reflexo, que é desencadeado por estímulos incondicionados.

Nesse caso, a estratégia para modificar o comportamento empregado pelo behaviorismo clássico foi denominada de condicionamento respondente.

#### Questão 04

Segundo Skinner, com relação aos comportamentos operantes, pode-se dizer que, neles, as consequências não determinam as respostas e que os estímulos relacionados são sempre detectados.

#### Questão 05

Skinner propôs uma teoria comportamental radical do comportamento individual com relação a determinantes ambientais, sem nenhuma referência a características internas não observáveis, como os traços.

#### Questão 06

No processo de reforçamento, o evento que se segue à resposta reforçada, aquele responsável pelo seu fortalecimento, é chamado de estímulo reforçador.

Nesse sentido, o estímulo reforçador negativo ocorre quando o reforçamento da resposta é contingente à apresentação deste, e é qualificado como positivo quando o reforçamento da resposta é contingente à sua eliminação (fuga ou esquiva).

#### Questão 07

Além de se inspirar na pesquisa do psicólogo Ivan Pavlov, Watson pensou também que o condicionamento clássico explicava a aprendizagem em seres humanos; para ele, as emoções não poderiam ser aprendidas através da associação condicionada.

#### Questão 08

No behaviorismo, o conceito de punição faz referência ao estímulo contingente a uma resposta e tem o efeito de diminuir a frequência das respostas.

#### Questão 09

A modelagem, no behaviorismo radical, faz referência ao reforço de aproximações sucessivas de uma resposta para aumentar a frequência de uma resposta que, originalmente, tinha uma frequência básica próxima de zero.

---

### **Questão 10**

O esquema de reforçamento, no qual o reforço ocorre cada vez que um número variável de respostas é emitido, é conhecido como reforço contínuo.

### **Questão 11**

Para os analistas do comportamento, as metacontingências descrevem relações funcionais no nível cultural, ou seja, regras que especificam que consequências um produto agregado terá para as pessoas, para os grupos ou para as organizações.

### **Questão 12**

Segundo dados históricos, na Grécia os sonhos foram tomados como mensagens dos deuses, que precisavam ser ouvidos, e os guerreiros consultavam os intérpretes para decifrar as mensagens. Diferentemente dos gregos, Freud não usava o sonho para decifrar a mensagem dos deuses, pois descobriu que o sonho é uma expressão do complexo de Édipo.

### **Questão 13**

A teoria freudiana afirma que, no desenvolvimento, a personalidade dos adultos está em constante mudança.

### **Questão 14**

Na teoria freudiana, a motivação sexual é a base da personalidade e influencia no grau da pulsão sexual e em fenômenos como a homossexualidade.

### **Questão 15**

A corrente psicodinâmica apareceu, pela primeira vez, através do trabalho de Sigmund Freud e baseou-se na ideia de que o comportamento humano, em seus movimentos, seu pensamento e suas emoções, é um produto de uma luta de forças opostas, a qual é consciente e não pode ser reconhecida pela interpretação de suas manifestações simbólicas.

### **Questão 16**

Freud acreditava que as três partes da psique — Id, Ego e Superego — existem em todas as pessoas e, a seu modo, são indispensáveis nos processos mentais; contudo ele acreditava também que a luta entre o Id, o Ego e o Superego pode gerar descompensações, que produzem o sofrimento e o surgimento de psicopatologias.

### **Questão 17**

Para Freud, o sofrimento psíquico e as psicopatologias oriundas da descompensação entre as três partes da psique só poderão ser restabelecidas e reequilibradas a partir da correção das forças por meio da hipnose.

### **Questão 18**

Na concepção psicanalítica, o Superego é a estrutura mais primitiva da personalidade; a fonte da energia psíquica.

### **Questão 19**

A teoria Psicanalítica de Freud sustenta que muitos comportamentos, inclusive os sonhos e os atos falhos, são causados por motivações inconscientes.

### **Questão 20**

No contexto da psicanálise, os problemas relacionados ao excesso ou à dificuldade de controle de impulsos fisiológicos ou de traços comportamentais equivalentes, como ganância ou desperdício, são um dos sintomas de fixação na fase genital.

---

### **Questão 21**

Na psicanálise, o processo secundário é definido como aquele processo classificatório e de organização cognitiva do mundo, diferentemente do processo primário, entendido como aquele por intermédio do qual se atinge a satisfação, com a realização dos instintos e desejos. Os processos primários são inconscientes e se manifestam, fundamentalmente, nos sonhos. Nesse sentido, pode-se afirmar que a percepção e a memória são, entre outros, processos primários de produção onírica.

### **Questão 22**

A projeção é o mecanismo de defesa descrito pela psicanálise como aquele que leva o sujeito a expressar os impulsos de forma socialmente aceitável.

### **Questão 23**

De acordo com a teoria psicosssexual de Freud, uma criança de cinco anos de idade está imersa na fase genital.

### **Questão 24**

A abordagem humanista surge na década dos anos de 1950, na época chamada de "terceira força". Segundo a perspectiva de seus fundadores Ahbraham Maslow e Carls Rogers, foi necessário ampliar a concepção que até aquele momento se tinha do comportamento humano, recebendo uma forte influência de um movimento filosófico cujo objeto de estudo se concentra em "o que parece mais imediatamente à consciência".

Nesse contexto, pode-se afirmar que o movimento filosófico corresponde à Filosofia Analítica.

### **Questão 25**

A Psicologia Humanista surge, na década de 1950, como uma teoria de contraponto às abordagens psicanalítica e behaviorista, que eram dominantes na psicologia.

### **Questão 26**

A teoria da personalidade, na abordagem humanista, gira em torno do autoconceito de si mesmo e a percepção que a pessoa tem sobre si mesma corresponde ao conceito de autorrealização.

### **Questão 27**

Pode-se dizer que a Escola Humanista tem como premissa básica o conceito de comportamento social. Essa é a percepção que a pessoa tem sobre o coletivo, e trata-se do conhecimento sensível e mutável da identidade pessoal, produto da experiência vital.

### **Questão 28**

O principal método, no humanismo e no existencialismo, é o correlacional.

### **Questão 29**

A psicologia da Gestalt esclareceu alguns problemas psicológicos antigos e apontou o caminho para os novos. Rejeitando a artificialidade da análise psicológica tradicional, promoveu, colateralmente, o interesse por problemas mais próximos da experiência cotidiana, além de enfatizar a importância da organização dos elementos em um todo e as leis dessa organização, com isso, introduziu um novo tipo de exame e explicação dos fenômenos perceptivos.

### **Questão 30**

Para Rogers, o ser humano, essencialmente, nasce com tendência à acumulação.

### **Questão 31**

De acordo com Rogers, a vivência existencial corresponde a viver no aqui e no agora. Com a tendência de permanecer em contato com a realidade, ele insiste que não vivemos no passado ou no futuro.

### **Questão 32**

Uma das críticas levantadas com relação à Psicologia Humanista é a falta de validação empírica de seus pressupostos.

---

**Questão 33**

Dois teóricos foram fundamentais para a psicologia da Gestalt: Max Wertheimer, ao considerar a percepção “como a capacidade de ver a totalidade estruturada e não seus elementos isolados”, e Kurt Koffka, ao criar a Teoria do Movimento Aparente.

**Questão 34**

Kurt Lewin afirma que o comportamento é função da pessoa e do meio e que só se torna previsível no momento em que a pessoa e o meio são considerados parte de uma rede de uma matriz de fatores interdependentes.

**Questão 35**

Segundo Kurt Lewin, o conhecimento do espaço vital permite prever, razoavelmente, o que a pessoa fará; ele afirma ainda que todo comportamento intencional é motivado por tensões que o impulsionam, forças que o movem, valências que o dirigem e apresenta metas.

---

## PROVA II — PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

### QUESTÕES de 36 a 70

#### INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

**V**, se a proposição é verdadeira;

**F**, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

#### Questão 36

Percepção e atenção, segundo a Análise do Comportamento, são relações de controle de estímulo.

#### Questão 37

Donders, cujos experimentos envolveram a noção de inserção pura, contribuiu para o desenvolvimento dos estudos experimentais de percepção.

#### Questão 38

O cálculo do tempo de reação a estímulos está relacionado com o início da investigação experimental da atenção.

#### Questão 39

Para Skinner, a atenção, como controle de estímulos, favorece a emissão de respostas adequadas a um contexto específico de aprendizagem.

#### Questão 40

Na década de 1960, Reynolds mostrou, em seus estudos, que pombos conseguem atentar somente para características gerais e amplas do estímulo.

#### Questão 41

A noção de limiar subjetivo evidencia que é impossível haver a percepção de um estímulo sem a consciência dele.

#### Questão 42

O prestar atenção é um repertório caracterizado pela sensação que se tem do que é observado.

#### Questão 43

A vertente cognitivista de pensamento considera fundamental compreender os processos de memória, de atenção e de percepção envolvidos na aprendizagem.

#### Questão 44

O comportamento adjuntivo é geralmente envolvido na resolução de problemas e, frequentemente, denominado raciocínio.

#### Questão 45

Uma história evolutiva comum justifica a investigação do comportamento animal para a compreensão do comportamento humano desde que se considere a especificidade de cada espécie.

#### Questão 46

A homeostase é um mecanismo apropriado de estudo da motivação por considerar os determinantes orgânicos e psicológicos de controle do equilíbrio do organismo.

---

### Questão 47

Algumas abordagens pressupõem que os processos de motivação e emoção possuem o mesmo mecanismo básico que permite a ambos os fenômenos serem estudados conjuntamente.

### Questão 48

A qualidade dos comportamentos de lembrar, atentar, perceber e aprender não pode ser avaliada tomando-se como base o valor emocional daquilo que é lembrado, atentado, percebido e aprendido.

### Questão 49

A concepção etológica dos estudos de emoção e motivação baseia-se na constatação de que a aprendizagem dos padrões de interação, devido aos fatores ontogenéticos, torna-se mais importante que os fatores biológicos do organismo.

### Questão 50

O caráter evolutivo da emoção revela que a sobrevivência do organismo é diretamente afetada pelos processos envolvidos nas respostas emocionais.

### Questão 51

O conceito de operação estabelecadora assinala, de forma indireta, que as contingências culturais de seleção demarcam o caráter acessório e periférico das emoções no estudo dos processos cognitivos.

### Questão 52

Contextos de reforçamento positivo podem prejudicar a aprendizagem porque a emoção eliciada em tais contextos atua como operação estabelecadora e faz com que o comportamento aprendido tenha seu valor reforçador diminuído.

### Questão 53

O comportamento é produto e produtor do processo de evolução de acordo com os princípios da seleção natural.

### Questão 54

Considerar o *Homo Sapiens* uma espécie cultural é também aceitar o fato de que a cultura não é um produto tardio da evolução humana.

### Questão 55

O efeito colateral da "supressão condicionada" é o surgimento de emoções associadas a contingências de punição, emoções essas que demonstram a interação entre operantes e respondentes.

### Questão 56

São exemplos de eliciação e discriminação, respectivamente; pressionar a barra de uma caixa de condicionamento, quando uma luz nela acende, e tremer, ao ver algo potencialmente perigoso.

### Questão 57

Uma pessoa come marisco estragado e, pouco tempo após a ingestão, sente-se enjoada e vomita, expelindo o alimento ruim. Dias depois, ao sentir o cheiro de marisco, essa pessoa apresenta reação semelhante, que é considerada aversão incondicionada por alimento.

### Questão 58

De acordo com os princípios do condicionamento clássico, inato é sinônimo de incondicionado, e aprendido, de condicionado.

### Questão 59

A potenciação tende a aumentar o limiar de um estímulo.

---

### **Questão 60**

São propriedades da resposta eliciada a magnitude, a duração e a latência.

### **Questão 61**

A extinção respondente ocorre quando um estímulo condicionado (CS) não é mais emparelhado a um estímulo incondicionado (US).

### **Questão 62**

A noção de reforçamento diferencial envolve o fato de que há uma quebra da relação entre resposta e consequência, com uma posterior suspensão do reforçador.

### **Questão 63**

Na linguagem da Análise do Comportamento, operação é aquilo que o experimentador faz na condição experimental; e processo é aquilo que se observa com o andamento do experimento.

### **Questão 64**

Inibição latente é um fenômeno através do qual estímulos mais novos são sempre mais predispostos a sofrer algum tipo de pareamento quando comparados a estímulos mais frequentes na vida de uma pessoa.

### **Questão 65**

Quando a contiguidade entre uma resposta e eventos ambientais específicos faz aumentar a frequência dessa resposta, tem-se um clássico exemplo do fenômeno da discriminação de estímulos.

### **Questão 66**

Dinheiro é um "reforçador generalizado" porque apresenta função reforçadora em uma ampla diversidade de circunstâncias por estar associado a vários outros reforçadores.

### **Questão 67**

Na economia de fichas, identifica-se o processo de estabelecer um valor aversivo condicionado a objetos quando esses são utilizados na troca por reforçadores condicionados ou incondicionados.

### **Questão 68**

Esquemas DRL e DRH são reguladores da velocidade do responder, e tem-se como exemplo deles, respectivamente, ingerir álcool devagar em festas e correr depressa para não ser ultrapassado por seu adversário em uma corrida.

### **Questão 69**

As pessoas tendem a adequar a periodicidade de suas respostas à atração relativa dos esquemas concorrentes disponíveis, de acordo com a frequência, a magnitude e o atraso do reforço; sendo isso considerado o enunciado fundamental da aprendizagem vicariante.

### **Questão 70**

O reforçamento diferencial é importante para o estabelecimento da discriminação operante porque essa ocorre quando as pessoas aprendem que uma dada resposta reforçada em um contexto específico pode não ser mais reforçada, e até mesmo ser punida em contextos diferentes.

---

## PROVA DE REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que

- se afastar do tema proposto;
- for apresentada em forma de verso;
- for assinada fora do local apropriado;
- apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
- for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
- apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

- O Brasil é hoje o país com o maior número de homicídios do mundo. Em 2016, foram 61.283 mortes – total próximo da média anual de vítimas fatais da guerra civil da Síria.  
A taxa média brasileira de homicídios por grupo de 100 mil habitantes não é menos assustadora – chegou a 29,7 no ano passado, praticamente o triplo do padrão considerado aceitável no mundo (10).  
Num país atravessado por desequilíbrios regionais, os índices variam, muitas vezes, de maneira brusca, de estado para estado.  
Enquanto o estado de São Paulo mantém uma taxa em torno de 10 homicídios por 100 mil habitantes, em Sergipe, no outro extremo, saltou-se de 43, em 2013, para espantosos 64 mortes por 100 mil pessoas em 2016.  
Não são menos inquietantes os índices de roubos, furtos, latrocínios e crimes contra a dignidade sexual, que contribuem para fomentar a sensação de insegurança disseminada nas cidades brasileiras.

GONÇALVES, M. A. Brasil erra no combate ao crime e dá margem a propostas enganosas. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 abr. 2018. Caderno Segurança Pública, p. 1.

- O artigo 144 da Constituição de 1988 descreve as instituições envolvidas na segurança pública e prevê a elaboração de uma lei que “disciplinará a organização e o funcionamento dos órgãos responsáveis de maneira a garantir a eficiência de suas atividades”. Trinta anos depois, essa legislação ainda não existe.  
Ao contrário de outros direitos sociais consagrados na Carta – como educação e saúde, em que o governo federal tem papel central e regulador –, a segurança pública tem menor presença da União. Só recentemente foi criado um ministério para o setor.

MENA, F. Com taxas explosivas, país naufraga na ineficiência e na descoordenação. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 de abr. 2018. Caderno Segurança Pública, p. 2.

- SÃO PAULO – As 61.283 mortes violentas ocorridas em 2016 no Brasil encerram algumas assimetrias importantes: a maioria das vítimas são homens (92%), negros (74,5%) e jovens (53% entre 15 e 29 anos).  
Segundo o Atlas da Violência 2017, publicado pelo Ipea (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada) e pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, as mortes violentas no país subiram 10,2% entre 2005 e 2015. Mas, entre pessoas de 15 a 29 anos, a alta foi de 17,2%.  
Desde 1980, os mortos são jovens cada vez mais jovens. O pico da idade média das vítimas

---

diminuiu, desde então, de 25 anos para 21 anos.

Um dos fatores que explicam esse declínio é o descompromisso de governos com políticas eficazes e apoiadas em evidências científicas, segundo Daniel Cerqueira, doutor em economia pela PUC-RJ e especialista em violência.

Para ele, falhas na implementação do Estatuto do Desarmamento e a proliferação das drogas em cidades médias e pequenas, nos anos 2000, colaboraram para a queda da idade média das vítimas.

Na clivagem por cor da pele, salta aos olhos o fato de que os negros e pardos (53,6% da população) correspondam a três de cada quatro pessoas assassinadas em 2016. Os que se declaram brancos (45,5% dos brasileiros) foram vítimas em 25% dos casos.

Mais pobre e menos escolarizada, essa fatia dos brasileiros ainda vive, em grande parte, marginalizada, com poucas oportunidades de ascensão social e exposta ao cotidiano de violência das periferias.

GREGÓRIO, R. Homens Negros e jovens são os que mais morrem e os que mais matam. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 abr. 2018. Caderno de Segurança Pública, p. 3.

#### PROPOSTA

Baseando-se nas ideias dos fragmentos motivadores, escreva, na norma-padrão da língua portuguesa, um **texto dissertativo-argumentativo**, apresentando justificativas que apoiem sua opinião a respeito do seguinte recorte temático:

**A realidade brasileira atual evidencia a ausência de políticas eficazes para prover a segurança dos cidadãos.**

---

## RASCUNHO

---

## RASCUNHO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO  
Rua Padre Feijó, 49 – Canela  
Cep. 40110-170 – Salvador/BA  
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: [vagasresiduais@ufba.br](mailto:vagasresiduais@ufba.br)  
Site: [www.vagasresiduais.ufba.br](http://www.vagasresiduais.ufba.br)