



PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2018



31

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER**
- TEORIA GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE**
- REDAÇÃO**

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER — Questões de 01 a 35
Prova II: TEORIA GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;
F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

01	<input type="checkbox"/>	F
02	<input checked="" type="checkbox"/>	V
03	<input checked="" type="checkbox"/>	V
04	<input type="checkbox"/>	F
05	<input checked="" type="checkbox"/>	V

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVA I — HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos meio ponto*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 01

A Educação Física, em sua constituição, lidou com influências de origens diversas, entre as quais se pode indicar a médica, a militar e a esportiva, como as mais significativas.

Questão 02

A influência esportiva na Educação Física notabilizou-se por ter agido diretamente sobre a área escolar, na organização dos conteúdos de aula.

Questão 03

No Brasil, antes da instalação da Educação Física como área de conhecimento e disciplina escolar, a capoeira era a prática que representava as atividades corporais.

Questão 04

A ginástica, como prática corporal, teve, no Brasil, influência de médicos e militares, em sua modelação.

Questão 05

A prática da ginástica, como atividade educativa, na Bahia, constituiu-se a partir da presença de educadores estrangeiros nas principais escolas públicas de Salvador.

Questão 06

A ginástica como prática corporal sempre foi considerada uma atividade que ajudaria na formação de corpos saudáveis, mentes equilibradas e comportamentos sadios.

Questão 07

O movimento higienista, em suas origens, buscava formas de melhor cuidar do corpo, instalar padrões de conduta corporal e higiênicos, de comportamento social e de atividades saudáveis.

Questão 08

As práticas da ginástica, em seu movimento inicial, contavam com a existência de métodos diferentes, e, no Brasil, o que teve maior influência, sendo executado mais tempo, foi o da ginástica para todos.

Questão 09

O movimento higienista, na Bahia, não logrou o êxito almejado, já que a ginástica não foi desenvolvida nas escolas da forma que se julgava ideal, não alcançando repercussão na formação estudantil.

Questão 10

Durante os governos da ditadura civil-militar (1964-1985), a Educação Física, como uma prática e conteúdo escolar, foi rejeitada pelos órgãos governamentais por ser considerada subversiva.

Questão 11

No Brasil, notadamente a partir dos anos de 1980, a Educação Física viu surgir um conjunto de propostas teóricas, que pensaram formas diferentes para a atuação docente no espaço da escola.

Questão 12

A formação em Educação Física, no Brasil, em nível superior, iniciou-se a partir da instalação dos primeiros cursos superiores, ainda no período imperial.

Questão 13

Na Bahia, o primeiro curso superior de Educação Física foi instalado em uma universidade privada.

Questão 14

Entre 1950 e 1970 nenhuma movimentação ou tentativa de criação de um curso superior de Educação Física aconteceu na Bahia.

Questão 15

A Bahia foi o primeiro estado brasileiro a criar um curso superior de Educação Física.

Questão 16

A Universidade Federal da Bahia criou o curso superior de Educação Física somente na década de 80 do século passado.

Questão 17

No Brasil, a prática esportiva contou com a influência de indígenas, em sua sistematização inicial.

Questão 18

Os ingleses influenciaram na sistematização inicial das experiências esportivas brasileiras.

Questão 19

Em território brasileiro, as primeiras cidades a desenvolver e organizar a prática esportiva foram as eminentemente rurais, por serem as mais desenvolvidas.

Questão 20

O esporte, por ser considerado um fenômeno moderno, tem sua vivência atrelada a certos fatores, como a urbanização, a industrialização e a reorganização do tempo social.

Questão 21

Na Bahia, as primeiras práticas esportivas aconteceram a partir do críquete, que era, então, jogado nas praças abertas da cidade, contando com a participação de ingleses e, também, de brasileiros.

Questão 22

Sendo Salvador uma cidade litorânea e urbana, nunca contou, ao longo da história, com a presença do turfe como uma atividade esportiva, já que dependia de animais para sua prática.

Questão 23

Os primeiros clubes fundados na Bahia foram, inicialmente, para a prática do tênis e, ao longo dos anos, passaram a contar também com outras modalidades, como o *squash* e a bocha.

Questão 24

A instalação da experiência esportiva, na Bahia, desenvolveu-se associada a uma ideia de modernização, e sua prática representava o desejo de se assemelhar ao que se vivia em outros países.

Questão 25

Em Salvador, as touradas foram uma prática esportiva no tempo do Império, e seus eventos faziam parte, também, de festividades em homenagem à Corte.

Questão 26

O remo, uma importante atividade esportiva para a Bahia, sempre teve campeonatos, que eram realizados em espaços próprios e específicos, localizados próximos ao Farol da Barra.

Questão 27

O ciclismo, na Bahia, teve sua vivência associada aos clubes de futebol, sendo inclusive praticado junto aos campos, em dias de jogo, contando com espaços próprios de competição e treinamento.

Questão 28

A natação, em Salvador, devido ao seu extenso litoral, foi uma modalidade esportiva de fundamental importância, desde o início das práticas esportivas na cidade.

Questão 29

As Ligas Esportivas assumiram a função de melhor organizar clubes, competições e eventos, sendo uma forma de regular as práticas das modalidades esportivas.

Questão 30

Em Salvador, a prática do futebol como uma experiência social nunca sofreu contestação ou repressão policial, já que sempre foi considerada uma atividade democrática e livre a todas as pessoas.

Questão 31

O lazer é considerado uma prática social moderna, com sua organização associada à condição urbana e às formas de controle do tempo, impostas pela industrialização.

Questão 32

As atividades vividas no tempo livre das obrigações, resultantes da escolha individual e da busca de formas de prazer, podem ser consideradas práticas de lazer.

Questão 33

O lazer, como uma prática social, é vivenciado apenas com as atividades que exigem movimento corporal, pois outras formas de expressão, que não exigem esforço, não são vistas dessa forma.

Questão 34

As vivências de lazer são expressões do trabalho, sendo que, para desfrutar de suas práticas, faz-se obrigatório que a pessoa esteja trabalhando, pois, caso contrário, não há como usufruir dessas experiências.

Questão 35

O fenômeno lazer, na atualidade, tem grande repercussão nas sociedades, e sua instalação ocorreu entre meados dos séculos XVIII e XIX, sendo o século XX o de sua afirmação.

PROVA II — TEORIA GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos meio ponto*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

A constituição e instalação da Educação Física, enquanto prática pedagógica, na escola, foi fortemente influenciada pela instituição militar e pela Medicina.

Questão 37

As práticas corporais, no contexto escolar, devem promover a vivência, a fruição e a socialização dos jogos, das danças e atividades rítmicas, do esporte e das lutas.

Questão 38

A compreensão das instituições militares sobre os exercícios com objetivo de promover saúde, na escola, significava criar hábitos saudáveis e higiênicos.

Questão 39

A instituição militar, ao preconizar a promoção da saúde (virilidade e força) e a educação para a saúde, traz, em sua essência, uma perspectiva nacionalista/patriótica e acaba instrumentalizando formas culturais de se movimentar e, dentre as formas de movimentar-se, a ginástica destaca-se pela sua origem histórica, presente nos séculos XVIII e XIX.

Questão 40

Nos séculos XIX e XX, além da ginástica, a holística, muito importante para a política do corpo, fez-se presente como prática corporal, orientada fortemente pelos princípios do rendimento e da concorrência.

Questão 41

Dentre as abordagens pedagógicas da Educação Física escolar, algumas se destacam a partir da sua base epistemológica nas teorias da Educação Física e são tomadas como referência, dentre essas, a abordagem crítico-superadora, de cunho biológico, que trata do estudo e da aplicação do movimento e busca atender às reais necessidades das crianças, compreendendo os aspectos do crescimento, do desenvolvimento e a da aprendizagem.

Questão 42

A psicomotricidade é a abordagem pedagógica que tem como vertente a pedagogia humanista, cuja base teórica origina-se da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo, na qual seus defensores propõem uma educação de corpo e mente de maneira indissociável, ou seja, uma educação de corpo inteiro.

Questão 43

A abordagem desenvolvimentalista é a pedagógica, cuja base é o materialismo histórico dialético de Karl Marx, que preconiza que o trato e a reflexão pedagógica devem levar à construção de um projeto político pedagógico e que a ação fundante leva à leitura da realidade, aos interesses das classes sociais e à transformação social.

Questão 44

A abordagem sistêmica é aquela que busca a transformação didático-pedagógica da Educação Física e do Esporte, sua base epistemológica advém da fenomenologia, com perspectivas críticas, e teve como precursor Elenor Kunz.

Questão 45

Nas aulas de Educação Física escolar, o professor deve ser o mediador do conhecimento e, ao mesmo tempo, garantir o leque de conteúdos presentes nas práticas corporais, de maneira crítica.

Questão 46

A avaliação, no âmbito da Educação Física escolar, deve ser realizada de forma ampla, contextualizada e inserida no projeto político pedagógico da escola, sendo que, dessa forma, nas aulas de Educação Física, esse processo avaliatório deve levar em consideração certos procedimentos, como aplicar testes físicos, selecionar por equipes e levar os alunos para representar a escola nos jogos escolares.

Questão 47

O esporte é um fenômeno sócio-histórico, presente nas aulas de Educação Física como conteúdo curricular, e tem, entre seus objetivos, possibilitar aos alunos o usufruto desse bem cultural enquanto prática educativa, devendo privilegiar a cultura corporal de movimento como expressão de linguagem, apresentando-se como possibilidade pedagógica, com regras próprias, criadas coletivamente.

Questão 48

Segundo Jofre Dumazedier (1974), o lazer, enquanto veículo e objeto de educação, é o “[...] conjunto de ocupações às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja para divertir-se, recrear-se e entreter-se ou, ainda, para desenvolver sua formação desinteressada, sua participação social voluntária, ou sua livre capacidade criadora, após livrar-se ou desembaraçar-se das obrigações profissionais, familiares e sociais”.

Questão 49

Nas aulas de Educação Física escolar, a intervenção do professor dá-se na perspectiva de educar o estudante para o reconhecimento e a apropriação da cultura corporal de movimento como expressão de linguagem, e, dessa forma, as aulas, dentro do projeto político pedagógico da escola, devem ter um caráter crítico, emancipatório e superador.

Questão 50

A Educação Física, no ambiente escolar, deve contribuir, através dos seus conteúdos (jogos, esportes, ginásticas, atividades rítmicas e lutas), para a formação humana, qualidade de vida, sociabilidade, lazer, saúde e bem-estar.

Questão 51

A Educação Física escolar é um componente curricular que trata, pedagogicamente, das manifestações da cultura corporal de movimento, sendo que elas são configuradas como temas ou formas de atividades, essencialmente denominadas de esporte, dança ou atividades rítmicas, jogos e lutas.

Questão 52

O cultivo pelo corpo belo, a busca da estética, resultados da influência da mídia da sociedade de consumo, especificamente a sociedade do espetáculo, tem ocasionado nas pessoas um fenômeno denominado de motricidade humana.

Questão 53

Os jogos, os esportes, as ginásticas, as atividades rítmicas expressivas e as lutas compõem, do ponto de vista pedagógico, o corpo de conteúdo das aulas de Educação Física escolar.

Questão 54

O esporte na escola, como conteúdo das aulas de Educação Física, deve promover a competição em primeira instância, a seletividade e os jogos escolares entre os estudantes.

Questão 55

O esporte moderno surgiu no século XIV, na Alemanha, e foi concebido por Huizinga, um idealista determinado a mudar o mundo esportivo.

Questão 56

Segundo Tubino (2006), o termo *homo sportivus* identifica pessoas que incorporaram em seu cotidiano a prática da atividade física.

Questão 57

Na etimologia da palavra, lazer significa “ser lícito, ser permitido”.

Questão 58

As dimensões sociais do esporte são caracterizadas como esporte de combate, jogos e brincadeiras.

Questão 59

A Educação Física é uma atividade curricular optativa na escola.

Questão 60

Corpolatria é o transtorno alimentar caracterizado pela recusa em manter um peso corporal saudável, e um medo obsessivo de ganhar peso, devido a uma distorcida imagem corporal (imagem do *self*) que pode ser mantida por vários vieses e que altera a forma como o indivíduo afetado avalia e pensa sobre seu corpo, a comida e o comer.

Questão 61

A vida do homem sofreu transformações ao longo das últimas décadas, e o lazer, importante dimensão da vida humana, também sofreu com essas mudanças, esse pensamento, o que leva a afirmar que o lazer é um fenômeno sócio-histórico, encontra materialidade no tempo/espaço disponível, e traz consigo o caráter lúdico, que é a sua essência, seja como experiência individual ou como processo de socialização.

Questão 62

Uma boa aula de educação física é aquela que faz o aluno suar e ficar com o corpo dolorido, devido aos exercícios físicos realizados.

Questão 63

Bulimia Nervosa é um transtorno alimentar psicológico, caracterizado por episódios de compulsão alimentar, seguido de métodos inapropriados de controle do peso (expurgo).

Questão 64

Jogos cooperativos constituem uma abordagem pedagógica da Educação Física, que defende a promoção da prática da atividade física e da saúde, conduzindo ao aperfeiçoamento das áreas funcionais, sendo elas, a cardiovascular, a flexibilidade, a resistência muscular e a composição corporal.

Questão 65

A ciência da motricidade humana tem como base teórica o materialismo histórico dialético e busca a emancipação e a superação.

Questão 66

Dentro de uma perspectiva crítica emancipatória, o professor deve privilegiar, em sua aula, a prática da atividade física e a promoção da saúde, em detrimento do diálogo e da socialização do conhecimento.

Questão 67

Os interesses culturais no campo do lazer são denominados de físico-esportivos, sociais, manuais, artísticos e turísticos.

Questão 68

A função social do professor de Educação Física, no ambiente escolar, é de organizador de competições esportivas, festivais e campeonatos.

Questão 69

Nas aulas de Educação Física, na escola, o professor deve privilegiar a prática do futebol, por ser o fenômeno cultural mais praticado pela sociedade.

Questão 70

A valência física que deve ser melhor trabalhada na escola, enquanto prática pedagógica crítica, é a velocidade, já que crianças adoram correr.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que

- se afastar do tema proposto;
- for apresentada em forma de verso;
- for assinada fora do local apropriado;
- apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
- for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
- apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

- O Brasil é hoje o país com o maior número de homicídios do mundo. Em 2016, foram 61.283 mortes – total próximo da média anual de vítimas fatais da guerra civil da Síria.
A taxa média brasileira de homicídios por grupo de 100 mil habitantes não é menos assustadora – chegou a 29,7 no ano passado, praticamente o triplo do padrão considerado aceitável no mundo (10).
Num país atravessado por desequilíbrios regionais, os índices variam, muitas vezes, de maneira brusca, de estado para estado.
Enquanto o estado de São Paulo mantém uma taxa em torno de 10 homicídios por 100 mil habitantes, em Sergipe, no outro extremo, saltou-se de 43, em 2013, para espantosos 64 mortes por 100 mil pessoas em 2016.
Não são menos inquietantes os índices de roubos, furtos, latrocínios e crimes contra a dignidade sexual, que contribuem para fomentar a sensação de insegurança disseminada nas cidades brasileiras.

GONÇALVES, M. A. Brasil erra no combate ao crime e dá margem a propostas enganosas. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 abr. 2018. Caderno Segurança Pública, p. 1.

- O artigo 144 da Constituição de 1988 descreve as instituições envolvidas na segurança pública e prevê a elaboração de uma lei que “disciplinará a organização e o funcionamento dos órgãos responsáveis de maneira a garantir a eficiência de suas atividades”. Trinta anos depois, essa legislação ainda não existe.
Ao contrário de outros direitos sociais consagrados na Carta – como educação e saúde, em que o governo federal tem papel central e regulador –, a segurança pública tem menor presença da União. Só recentemente foi criado um ministério para o setor.

MENA, F. Com taxas explosivas, país naufraga na ineficiência e na descoordenação. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 de abr. 2018. Caderno Segurança Pública, p. 2.

- SÃO PAULO – As 61.283 mortes violentas ocorridas em 2016 no Brasil encerram algumas assimetrias importantes: a maioria das vítimas são homens (92%), negros (74,5%) e jovens (53% entre 15 e 29 anos).
Segundo o Atlas da Violência 2017, publicado pelo Ipea (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada) e pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, as mortes violentas no país subiram 10,2% entre 2005 e 2015. Mas, entre pessoas de 15 a 29 anos, a alta foi de 17,2%.
Desde 1980, os mortos são jovens cada vez mais jovens. O pico da idade média das vítimas

diminuiu, desde então, de 25 anos para 21 anos.

Um dos fatores que explicam esse declínio é o descompromisso de governos com políticas eficazes e apoiadas em evidências científicas, segundo Daniel Cerqueira, doutor em economia pela PUC-RJ e especialista em violência.

Para ele, falhas na implementação do Estatuto do Desarmamento e a proliferação das drogas em cidades médias e pequenas, nos anos 2000, colaboraram para a queda da idade média das vítimas.

Na clivagem por cor da pele, salta aos olhos o fato de que os negros e pardos (53,6% da população) correspondam a três de cada quatro pessoas assassinadas em 2016. Os que se declaram brancos (45,5% dos brasileiros) foram vítimas em 25% dos casos.

Mais pobre e menos escolarizada, essa fatia dos brasileiros ainda vive, em grande parte, marginalizada, com poucas oportunidades de ascensão social e exposta ao cotidiano de violência das periferias.

GREGÓRIO, R. Homens Negros e jovens são os que mais morrem e os que mais matam. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 21 abr. 2018. Caderno de Segurança Pública, p. 3.

PROPOSTA

Baseando-se nas ideias dos fragmentos motivadores, escreva, na norma-padrão da língua portuguesa, um **texto dissertativo-argumentativo**, apresentando justificativas que apoiem sua opinião a respeito do seguinte recorte temático:

A realidade brasileira atual evidencia a ausência de políticas eficazes para prover a segurança dos cidadãos.

RASCUNHO

RASCUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Padre Feijó, 49 – Canela
Cep. 40110-170 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: vagasresiduais@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br