



PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2019



Somos todos ufba!

22

Organização da Educação Brasileira

Fundamentos da Educação

Redação

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA — Questões de 01 a 35
Prova II: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde nada**.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

	V	F
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PEDAGOGIA

PROVA I — ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES de 01 a 19

De Santo André, no ABC paulista, onde mora, até a Vila Industrial, na Zona Leste paulistana, onde fica a Escola Municipal de Ensino Fundamental Altino Arantes, em que trabalha, Yolanda Maza leva mais de uma hora para chegar, de carro. Professora de educação física, ela tem 12 turmas, entre o 4º e o 9º anos, incluindo as de treinamentos específicos (tênis de mesa, handebol e voleibol). Yolanda também é *personal trainer*, em condomínios e parques, e no fim da tarde parte para atender seus clientes nos bairros de Higienópolis e do Ipiranga, nas regiões central e sudeste de SP, respectivamente. Seu dia de trabalho começa às 6h30 da manhã e acaba, por volta, das 22h, quando chega em casa. Às vezes, segue por mais algumas horas: "Em tese, tenho três horas-aula da escola que são destinadas a planejamento e correção de trabalhos, mas é impossível dar conta disso para todas as turmas nesse tempo, fora as tarefas burocráticas que temos de cumprir. Acabo fazendo em casa", afirma.

[...] Yolanda faz parte dos 29% dos professores que exercem uma segunda atividade para complementar a renda. (DE SANTO ANDRÉ, no ABC paulista..., 2018).

Sabendo-se que a valorização do profissional docente é um dos princípios previstos tanto na Constituição Federal de 1988 – CF/88 –, como na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobre as disposições constitucionais da educação e sobre a interpretação das leis educacionais brasileiras, é correto afirmar:

Questão 01

É uma faculdade dos Estados federados, mas não dos municípios, fornecer atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente, em rede especializada de ensino.

Questão 02

Definir as diretrizes e bases da educação nacional é uma das competências da União.

Questão 03

A existência de escolas voltadas para indígenas e quilombolas é permitida pela legislação educacional, que as concebe como modalidade de educação.

Questão 04

Em conformidade com o disposto na CF/88, não são permitidas universidades municipais de caráter fundacional.

Questão 05

O calendário escolar deve considerar peculiaridades locais, desde que, obrigatoriamente, contemple os 200 dias letivos de aula.

Questão 06

A educação é prerrogativa do Estado, afastado o poder familiar de intervir na educação das crianças.

Questão 07

A confissão religiosa e a neutralidade axiológica são deveres constitucionais, expressamente impostos aos docentes pelo Artigo 206 da CF/88.

Questão 08

A legislação educacional brasileira proíbe qualquer tipo de cobrança financeira nas universidades públicas, a exemplo de taxas de matrícula, inscrição em processos seletivos e em cursos de especialização.

Questão 09

Existem escolas confessionais ligadas às religiões de matriz africana porque a legislação permite o ensino dessas religiões em instituições que professem essas crenças.

Questão 10

O Fórum Nacional de Educação – FNE – não é atingido pelo Decreto 9.759/2019, uma vez que sua criação decorre de dispositivo legal.

Questão 11

É meta do Plano Nacional de Educação vigente oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 60% (sessenta por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

Questão 12

O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena foi incluído pela Lei nº 11.645/2011, que tornou esse conteúdo obrigatório aos estabelecimentos de ensino público e privado.

Questão 13

É correto afirmar que o conceito de educação estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN – é abrangente e transversal, por incluir processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Questão 14

O ensino superior constitui etapa final da educação básica.

Questão 15

A valorização da experiência extraescolar é desaconselhada pela LDBEN.

Questão 16

Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

Questão 17

Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, sendo vedado completamente o custeio público de escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

Questão 18

A União estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Questão 19

Os cursos de tecnologia estão situados em um nível intermediário entre o técnico e o bacharelado.

QUESTÕES de 20 a 35

Manter essa “fábrica de conhecimento” funcionando tem um custo, que nem sempre é bem entendido pela sociedade. Um relatório do Banco Mundial, chamado *Um ajuste justo: análise da eficiência e equidade do gasto público no Brasil*, foi criticado por especialistas em 2017 por comparar os custos de formação no ensino público e privado sem levar em conta os custos (nem os benefícios) da pesquisa científica. O relatório conclui que “alunos nas universidades públicas brasileiras em média custam de duas a três vezes mais do que alunos matriculados em universidades privadas”, e sugere a cobrança de mensalidade nas universidades públicas como forma de equilibrar as contas e diminuir o peso dessas instituições na folha do Estado.

O que o estudo ignora, segundo os críticos, é que as universidades públicas custam mais do que as privadas porque fazem pesquisa, e não apenas dão aula; o que exige a manutenção de uma infraestrutura muito mais sofisticada de equipamentos, laboratórios, insumos e corpo técnico de apoio. “É uma falácia dizer que a universidade pública no Brasil é cara. Não é”, diz o pró-reitor Canuto. Mesmo quando se considera apenas os custos da formação acadêmica, diz ele, os valores no Brasil costumam ser menores do que os de grandes universidades no exterior. (ESCOBAR, 2019).

A regulação da atividade educacional é uma importante função exercida pelo Estado, pois, além de servir de instrumento de formulação de políticas públicas, também é determinante na destinação de recursos para o financiamento do sistema nacional de educação, bem como para a determinação de bases e parâmetros curriculares nacionais. Nessa atividade, os bancos de dados e instrumentos de avaliação são dispositivos fundamentais.

Sobre o sistema de avaliação, o financiamento público da educação e outras atividades relacionadas à regulação da atividade educacional pelo Estado, é correto afirmar:

Questão 20

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP – é o órgão responsável pela certificação do exame CELPE – BRAS.

Questão 21

A Universidade Aberta do Brasil – UAB – é uma política pública educacional desenvolvida a nível nacional que tem como um dos seus objetivos fornecer cursos de licenciatura e de formação inicial e continuada para professores da educação básica.

Questão 22

A formulação de diretrizes curriculares nacionais para a educação básica é atribuição federal, sendo essa atividade exercida pelo Conselho Nacional de Educação – CNE.

Questão 23

A educação especial é uma modalidade de ensino transversal a todas as etapas e modalidades, parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico de cada unidade escolar.

Questão 24

A valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades são princípios éticos estabelecidos pela Resolução CNE/CEB n° 01/99 e pelo Parecer CNE/CEB n° 22/98, mantidos pelas atuais diretrizes curriculares nacionais para a educação básica.

Questão 25

O Brasil tem apresentado melhoras significativas na média global do PISA – *Programme for international student assessment* – em ciências, em matemática e em leitura.

Questão 26

Embora prevista nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a orientação sexual nas escolas, atualmente no Brasil, está sob questionamento, uma vez que, existem defensores no âmbito da administração pública, que a concebe como atribuição exclusiva da família.

Questão 27

Entre os estados do Nordeste, o Ceará apresenta o pior IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – sendo, ainda, o sexto pior do país.

Questão 28

As universidades públicas respondem por cerca de 90% da produção científica nacional.

Questão 29

A educação domiciliar – *homeschooling* –, modalidade de ensino na qual os pais ou profissionais por eles contratados assumem a responsabilidade pelo ensino de seus filhos, realizado no ambiente doméstico, tem sido um privilégio apenas das populações indígenas e que, por decisão recente do Superior Tribunal de Justiça, foi estendido aos grupos religiosos.

Questão 30

São críticas possíveis ao sistema legal de reserva de cotas nas universidades públicas: a possibilidade de reserva de vagas para minorias em determinadas regiões – como ciganos e armênios no sul do país –, e a completa omissão sobre populações quilombolas no norte e no nordeste.

Questão 31

A educação para o consumo é uma das inovações da CF/88.

Questão 32

As competências gerais da educação básica definidas pela BNCC do ensino médio são: aquelas específicas de linguagens e suas tecnologias; as de matemáticas e suas tecnologias; as de ciências da natureza e suas tecnologias e as referentes às ciências humanas e sociais aplicadas.

Questão 33

Na rede federal de ensino, é notória a completa ausência de políticas voltadas à inclusão de imigrantes e refugiados, como por exemplo, o estabelecimento de cotas ou de vagas supranumerárias a nível de graduação e de pós-graduação, que embora possíveis e legais, não são adotadas por falta de vontade política das universidades para sua implementação.

Questão 34

A OCDE constitui um organismo multilateral, do qual o Brasil é membro, responsável pela compilação dos dados relacionados ao PISA.

Questão 35

A educação ambiental foi introduzida no currículo pelas diretrizes curriculares nacionais para a educação básica, porém sua consolidação nos currículos é ameaçada pela insegurança jurídica, uma vez que não há lei que garanta sua obrigatoriedade nos estabelecimentos de ensino.

PROVA II — FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;
F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

Em épocas e línguas diferentes, surgiram palavras como *Paideia*, *Humanitas* e *Bildung*, com múltiplos significados e, por isso, de difícil tradução, as quais aglutinam ideais pedagógicos que marcaram a história da educação no Ocidente.

Questão 37

Atualmente nas universidades, o campo teórico da Educação se divide em abordagens científica, filosófica e jurídica do fenômeno educativo.

Questão 38

As diversas teorias evidenciam quatro principais antinomias inerentes à problemática educativa: uma relativa às finalidades da educação – Platão x Kant –, outra, aos mecanismos – Durkheim x Illich –, a terceira, aos pontos de ancoragem – Dewey x Alain – e, por fim, aquela referente aos conteúdos da educação – Gusdorf x Arendt.

Questão 39

As quatro grandes escolas criadas na Atenas Clássica foram a Academia, o Liceu, o Jardim e o Pórtico, fundadas por Platão, Aristóteles, Epicuro e Zenão, respectivamente, nas quais as crianças recebiam o ensino elementar ministrado nesses estabelecimentos, escolhidos livremente por seus pais.

Questão 40

É possível identificar as principais contribuições de Sócrates para a Filosofia da Educação em sua própria vida autoexaminada, na metodologia interrogativa, nos argumentos indutivos, na teoria da rememoração e, ainda, na busca pela definição universal de conceitos morais por ele utilizados.

Questão 41

A teoria educacional do humanismo renascentista apresenta um programa destinado à educação geral de príncipes e de aristocratas, homens com obrigações cívicas, cujas vidas precisavam ser guiadas e enriquecidas por livros, entre os quais se destaca como principal modelo *O Cortesão*, de Baldassare Castiglione.

Questão 42

A obra *Alguns pensamentos sobre educação*, de John Locke, aproxima-se das preocupações educacionais do século XX, então voltadas para promover educação de massa, especificamente, para os pobres, diferentemente de outros escritos daquela época que estavam focados no mundo de nobres e tutores.

Questão 43

Segundo Kant, a finalidade da educação é proporcionar à criança um desenvolvimento harmônico de todas as suas faculdades, o que, segundo seus críticos, ainda que desejável, é impraticável por causa da divisão social do trabalho.

Questão 44

Filósofos educadores, como Locke, Rousseau e Dewey, destacaram-se nos âmbitos da teoria educacional e da teoria política, campos que fluíram primeiramente de sua fonte comum, *A República* de Platão.

Questão 45

A farta produção pedagógica no Renascimento, com centenas de tratados de Educação assinados por autores como Rabelais, Erasmo, More, Lutero, Vives, Montaigne, por outros esquecidos e, ainda por inumeráveis manuais para professores e alunos, torna inquestionável para os historiadores a especificidade desse período como época autônoma, com uma filosofia sistemática específica e também com uma Filosofia da Educação própria.

Questão 46

A pedagogia romana preconizou uma educação liberal pelas humanidades, no contato com as obras da Antiguidade, visando preparar o educando para essa ou aquela profissão e não para formar o dirigente para a vida pública e social.

Questão 47

O viés elitista do investimento público em Educação, que destina mais recursos para o ensino superior do que para o básico, é um problema que teve origem no Império, quando o Ato Adicional de 1834 à Constituição Imperial atribuiu a função de promover e regulamentar o ensino superior à aquinhoadada Coroa, enquanto as poucas províncias se encarregaram do secundário e do elementar, o que prevalece ainda nos dias atuais.

Questão 48

Em 1881, foi realizada a primeira matrícula na Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro, fato que demonstrava a valorização e o incentivo à educação feminina e consequente emancipação de sua dependência da política educacional do Segundo Império.

Questão 49

Tanto a Espanha como Portugal permitiram a criação de universidades em suas colônias americanas, razão pela qual somente os brasileiros ricos se encaminhavam a Portugal e à França para sua formação universitária.

Questão 50

Durante a Ditadura Militar (1964 - 1985), o controle ideológico da Educação se manifestou na declaração da ilegalidade da UNE e na transformação dos grêmios escolares em centros cívicos, sob a orientação de professor de Educação Moral e Cívica, que não podia ter passagem pelo DOPS.

Questão 51

A oposição entre a escola de massa e a de elite, entre a escola de cultura geral e a profissionalizante é um problema originado na passagem dos séculos XX para o XXI, que apresentam novos desafios lançados aos gestores e teóricos.

Questão 52

No governo Médici, a reforma do primeiro e do segundo grau regulamentou o currículo desses segmentos, dividindo-o em uma parte geral e outra especial, que compreendia as habilitações profissionais nas três áreas econômicas; incluía algumas novas disciplinas, como Educação Física, Educação Moral e Cívica, Educação Artística e Ensino Religioso e, por “falta de espaço”, suprimiu Filosofia e aglutinou História e Geografia em Estudos Sociais.

Questão 53

Sebastião José de Carvalho e Melo, Marquês de Pombal, foi secretário de Estado do rei de Portugal D. José I (1750-1777) e teve importância decisiva na História da Educação brasileira porque expulsou os jesuítas, instituiu as aulas régias e proibiu o uso da língua geral.

Questão 54

O atual Estatuto da UFBA, aprovado por seus conselhos superiores em 2009, sustenta a tese historiográfica incontroversa de que essa universidade fora criada em 1808, com a instituição da Escola de Medicina na Bahia pela recém-chegada Família Real portuguesa ao Brasil.

QUESTÕES de 55 a 59

Sobre o conceito durkheimiano de sistema educacional, é correto afirmar:

Questão 55

É concebido como um conjunto de práticas e instituições, ou seja, práticas de ensino-aprendizagem e diversas instituições de ensino, tais como creches, escolas e universidades.

Questão 56

Por ser criado, organizado e reorganizado conforme as reformas dos diversos governos, o sistema educacional é amplamente passível de modificação.

Questão 57

As instituições de ensino são solidárias com todas as outras instituições sociais, razão pela qual as de educação infantil refletem a família, e as universidades espelham o mercado de trabalho.

Questão 58

Considerando-os no topo e na base, os sistemas de ensino são homogêneos e heterogêneos, unos e múltiplos, gerais e especiais, respectivamente.

Questão 59

A Sociologia e a História da Educação mostraram que as atuais creches e pré-escolas, antigamente chamadas de infantário, escola-maternal, jardins de infância, escolas pré-primárias, não foram formas de escolaridade forçada e precoce, criadas para atender às necessidades trabalhistas dos pais, mas decorreram da teoria pedagógica que preconiza o aprendizado na primeira infância como condição para o sucesso escolar.

Questão 60

Como instituição, a escola recebeu diversas críticas, como instância repressiva por Rousseau, aparelho ideológico por Althusser, mecanismo de ordenação do discurso e dispositivo disciplinador do corpo por Foucault.

Questão 61

Embora complementada por diversos artigos, as principais obras de sociologia educacional de Pierre Bourdieu são *Os herdeiros* (1964) e *A Reprodução* (1970).

Questão 62

A Psicologia da Educação está ancorada no cruzamento das teorias do desenvolvimento, das teorias da aprendizagem e de suas patologias.

QUESTÕES de 63 a 68

São exemplos relacionados com as principais correntes/teorias, os mais ilustres representantes e os conceitos capitais da Psicologia da Educação estudados nos cursos de formação de professores, os indicados a seguir:

Questão 63

Genética, de Jean Piaget, voltada para o desenvolvimento cognitivo analisado na sequência lógica dos estágios pré-operatório até os 2 anos; sensório-motor – dos 3 aos 7 anos; operatório operacional – dos 8 aos 11 anos e operatório concreto – a partir dos 12 anos.

Questão 64

Socioconstrutivista, de Lev Vigotsky, relacionada com os conceitos de Zona de desenvolvimento potencial, proximal e real.

Questão 65

Psicanalítica, de Freud, pautada no desenvolvimento psicosssexual analisado na sequência das fases oral – de 0 a 1 ano; anal – 2 a 4 anos, latente – de 4 a 6 anos; fálica de 6 a 11 anos e genital – a partir de 11 anos.

Questão 66

Cognitivista, de Robert Gagné, relativa à criação de condições para favorecer a aprendizagem mediante a empatia, a aceitação positiva incondicional e a congruência.

Questão 67

Humanista, de Carl Rogers, que defendia que o processo de aprendizagem estivesse compreendido nas fases de motivação, apreensão, aquisição, retenção, memorização, generalização, desempenho e retroalimentação.

Questão 68

Behaviorista, de Burrhus F. Skinner, cuja abordagem era referente ao conceito do condicionamento operante como mecanismo de aprendizagem de novo comportamento – chamado de modelagem, tendo como instrumento fundamental o reforço positivo ou negativo.

Questão 69

O elevado número de diagnósticos de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade – TDAH – tem ensejado a medicalização dos estudantes com base na crença unânime dos educadores e especialistas de que, em tais casos, tomar a medicação correta é o caminho para curar os sintomas e garantir o sucesso na aprendizagem.

Questão 70

Independentemente de seu estatuto epistemológico de ciências ou técnicas, as didáticas e metodologias de ensino se dividem nos quatro campos ou áreas do conhecimento presentes nos currículos: ciências naturais – Física, Química, Biologia, Matemática –; ciências humanas e sociais – História, Sociologia, Geografia; línguas – vernáculas e estrangeiras e artes – música, teatro.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

• A aliança entre mídia e consumo colabora para incorporar o indivíduo à lógica do valor discriminatório do consumo. A identificação do indivíduo, além das dimensões fundamentais como nome, atividade ou profissão, incorpora também a tipologia de consumo a que tem acesso, bem como suas escolhas de bens e serviços. Everardo Rocha e Gisela Castro (2012, p.169) ensinam que “o consumo constitui um código por meio do qual nós nos relacionamos com nossos pares e com o mundo à nossa volta”.

Em clássico estudo sobre o consumo, Néstor Garcia Canclini (1999, p.79) constata que “nas sociedades contemporâneas, boa parte da racionalidade das relações sociais se constrói, mais do que na luta pelos meios de produção, na disputa pela apropriação dos meios de distinção simbólica”. Nesse processo, a apropriação desses símbolos visa proporcionar a tão desejada posição de destaque no mercado social. Ainda que o consumo seja comumente reduzido ao mero consumismo, sabemos que os processos de consumo são bastante mais complexos do que frutos de impulsos irrefreáveis deflagrados pelos incessantes apelos da publicidade.

Zygmunt Bauman (2008) destaca a transformação de pessoas em mercadorias no mundo atual. Segundo o autor, a sociedade contemporânea “se distingue por uma reconstrução das relações humanas a partir do padrão, e à semelhança das relações entre os consumidores e os objetos de consumo”.

CASTRO, G.; SETYON, C. Atraente, Confiante, competente. **Revista Redação**, 31 mar. 2013. p.1.

• A economia capitalista moderna deve aumentar a produção constantemente se quiser sobreviver, como um tubarão que deve nadar para não morrer por asfixia. Mas só produzir não é o bastante. Também é preciso que alguém compre os produtos, ou os industrialistas e os investidores irão à falência. Para evitar essa catástrofe e garantir que as pessoas sempre comprem o que quer que a indústria produza, surgiu um novo tipo de ética: o consumismo. [...]

O consumismo prosperou. Somos todos bons consumistas. Compramos uma série de produtos de que não precisamos realmente e que até ontem não sabíamos que existiam. Os fabricantes criam deliberadamente produtos de vida curta e inventam modelos novos e desnecessários de produtos perfeitamente satisfatórios que devemos comprar para “não ficar de fora”. Ir às compras se tornou um passatempo favorito, e os bens de consumo se tornaram mediadores essenciais nas relações entre membros da família, casais e amigos. Feriados religiosos como o Natal se tornaram festivais de compras. Nos Estados Unidos, até mesmo o Memorial Day – originalmente um dia solene para lembrar os soldados mortos em combate – é hoje uma ocasião para vendas especiais. A maioria das pessoas comemora esse dia indo às compras, talvez para provar que os defensores da liberdade não morreram em vão.

O florescimento da ética consumista é mais visível no mercado de alimentos. As sociedades agrícolas tradicionais viviam à sombra terrível da fome. No mundo afluyente de hoje, um dos principais problemas de saúde é a obesidade, que acomete os pobres (que se empanturram de hambúrgueres e pizzas) de maneira ainda mais severa do que os ricos (que comem saladas orgânicas e vitaminas de frutas).

Todos os anos, a população dos Estados Unidos gasta mais dinheiro em dietas do que a quantidade necessária para alimentar todas as pessoas famintas no resto do mundo. A obesidade é uma vitória dupla para o consumismo. Em vez de comer pouco, o que levará à contração econômica, as pessoas comem demais e então compram produtos para dieta – contribuindo duplamente para o crescimento econômico. [...]

Já a maioria das pessoas hoje consegue viver de acordo com o ideal capitalista-consumista. A nova ética promete o paraíso sob a condição de que os ricos continuem gananciosos e dediquem seu tempo a ganhar mais dinheiro e as massas deem rédea solta a seus desejos e paixões – e comprem cada vez mais. Essa é a primeira religião na história cujos seguidores realmente fazem o que se espera que façam. Mas como temos certeza de que, em troca, teremos o paraíso? Nós vimos na televisão.

HARARI, Y. N. A era das compras. **Sapiens** - Uma breve história da humanidade. 36 ed. Tradução Janaína Maicoantonio. Porto Alegre: L & PM, 2018. p. 357-360. Tradução de: *Sapiens - A Brief History of History of Humankind*.

PROPOSTA

A partir da leitura dos fragmentos motivadores e com base em sua experiência de vida, produza, na norma-padrão da língua portuguesa, um texto **dissertativo-argumentativo**, em que sejam apresentadas ideias que respaldem o ponto de vista a ser defendido sobre o seguinte tema:

“O consumo constitui um código por meio do qual o ser humano se relaciona com os seus pares e com o mundo a sua volta”.

RASCUNHO

RASCUNHO

REFERÊNCIAS

Questões de 01 a 19

DE SANTO ANDRÉ, no ABC Paulista... Disponível em: <<https://www.todospelaeducacao.org.br/conteudo/professor-segunda-atividade>>. (adap.) Acesso em 20 abr. 2019.

Questões de 20 a 35

ESCOBAR, H. **Fábricas de conhecimento**: o que são, como funcionam e para que servem as universidades públicas de pesquisa. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/ciencias/fabricas-de-conhecimento/>>. Acesso em 20 abr. 2019.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Padre Feijó, 49 – Canela
Cep. 40110-170 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: vagasresiduais@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br