



PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2019



Somos todos ufba!

27

Teorias e Sistemas Psicológicos

Processos Psicológicos Básicos

Redação

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS — Questões de 01 a 35
Prova II: PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (menos meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- **NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE** ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

	V	F
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- PSICOLOGIA

PROVA I — TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 01

De acordo com a história do movimento psicanalítico, o “método catártico”, utilizado por Breuer (1894) no tratamento de pacientes histéricas por meio da sugestão hipnótica, é considerado um estágio preliminar da psicanálise.

Questão 02

Para Freud (1914), a psicanálise teve início, oficialmente, quando o uso da técnica hipnótica é abandonado, porque nem sempre garantia o sucesso do tratamento devido ao retorno de sintomas já extintos, e passa-se a empregar as associações livres.

Questão 03

A significação da sexualidade, na etiologia das neuroses defendida por Freud, foi facilmente aceita pelo círculo de amigos mais íntimos, entre os quais Breuer, Charcot e Chrobak.

Questão 04

A regressão, na teoria freudiana, é um dos processos psíquicos característicos das neuroses.

Questão 05

Para Freud, a força impulsionadora, ou etiologia da neurose, está na transferência.

Questão 06

Segundo Freud, o que distingue a sexualidade infantil da adulta é que, para as crianças, independentemente do sexo delas, só existe um órgão sexual, que é o feminino.

Questão 07

A castração é um processo estruturante e uma operação estrutural, uma vez que submerge o sujeito à realidade das diferenças sexuais.

Questão 08

O complexo de castração, na teoria freudiana, representa a mutilação dos órgãos sexuais da criança, experiência psíquica traumatizante, que dificulta as interdições e a aquisição das normas e leis sociais.

Questão 09

Na teoria freudiana, o falo é reduzido ao pênis anatômico e representa o poder, que possibilita a força e perpetua a dominação.

Questão 10

Na teoria psicanalítica, o complexo de Édipo é, majoritariamente, formado por informações inconscientes e faz parte do superego.

Questão 11

Freud desenvolve duas teorias do aparelho psíquico: na primeira, divide o psiquismo em inconsciente, pré-consciente e consciente, e, na segunda, divide a estrutura psíquica em id, ego e superego.

Questão 12

Segundo Freud, a latência é uma das fases do desenvolvimento da libido e tem início a partir dos 11 anos, na adolescência, com retorno aos impulsos sexuais, em que o objeto de amor é buscado fora do grupo familiar, e também, aos poucos, se abandona a identidade infantil, assumindo-se a identidade adulta.

Questão 13

Na teoria freudiana, os sonhos são meros subprodutos da atividade cerebral noturna, ocorrem de forma inconsciente e, por não representarem a realidade, não podem ser usados nas associações livres.

Questão 14

Em qualquer momento da vida de uma pessoa, os desejos inconscientes do id podem retornar à consciência através dos sonhos ou mesmo dos sintomas.

Questão 15

A clínica da histeria configura-se como uma das bases principais das teorias humanistas, em especial na figura de Carl Rogers.

Questão 16

As teorias humanistas, ao contrário das teorias da psicanálise, focalizam os sentimentos conscientes atuais das pessoas e a tomada de consciência e de responsabilidade delas pelo próprio crescimento e aprimoramento.

Questão 17

A perspectiva humanista enfatiza o potencial inerente às pessoas para a autorrealização, ajudando-as a crescer na autopercepção e autoaceitação.

Questão 18

É da terapia centrada na pessoa de Carl Rogers (1961-1980) a escuta diretiva, que permite ao terapeuta realizar julgamentos e interpretações no sentido de orientar o cliente para determinadas percepções.

Questão 19

Segundo Rogers (1957-1994), entre as condições necessárias e suficientes para a mudança terapêutica da personalidade, está o papel do terapeuta como aquele que experiencia a condição positiva incondicional pelo cliente; a compreensão empática do esquema de referência interna dele e se esforça para comunicar-lhe essa experiência.

Questão 20

A premissa básica da psicologia da Gestalt é de que a natureza humana é organizada em um todo composto por partes, de que o homem é um organismo unificado capaz de funcionar em dois níveis qualitativamente diferentes: o pensar e o agir.

QUESTÕES 21 e 22

Kurt Lewin desenvolveu seus estudos sobre a Teoria de Campo, nos EUA, após migrar da Alemanha, com a ascensão do nazismo, em 1933. Considerando-se essa teoria, é correto afirmar:

Questão 21

A corrente psicológica imperante, nos EUA, era o Behaviorismo, que defendia que o homem era como uma caixa preta, nascia como uma folha em branco e que os outros moldavam a personalidade e faziam de cada pessoa o que ela era, contribuindo para que Lewin adotasse a perspectiva de que o indivíduo é passivo.

Questão 22

A teoria foca os comportamentos humanos sem isolá-los de seu contexto natural, chama a atenção para as interações dos grupos com o ambiente e, por isso, Lewin pode ser considerado um dos pais da psicologia social.

Questão 23

A fenomenologia é um movimento positivista, porque se centra na experiência objetiva capaz de apreender o mundo exterior.

Questão 24

A fenomenologia, entendida como a ciência dos fenômenos, se encaixa perfeitamente nos padrões dos procedimentos científicos (canônicos, positivista), com a apresentação de problemas, hipóteses, definição e manipulação de variáveis, teorias explicativas, tratamento estatístico de dados.

Questão 25

Os estudos de Max Wertheimer (1910), desenvolvidos na University of Frankfurt, em colaboração com Koffka e Köhler, sobre a percepção do movimento aparente, ou seja, percepção do movimento quando não há efetivamente o movimento físico, conhecido como Fenômeno Phi, permitiram o surgimento da abordagem Gestaltista.

Questão 26

A dessensibilização sistemática é uma técnica psicanalítica de aproximação sucessiva com o objeto da fobia ou ansiedade, com o intuito de induzir uma reação positiva no lugar de uma negativa.

Questão 27

O objetivo principal das teorias comportamentais é ajudar as pessoas a adquirirem uma percepção sobre as causas latentes e a origem, por exemplo, da fobia e do medo de altura.

Questão 28

Embora a maior parte dos seus estudos sobre o comportamento humano e a aprendizagem tenha sido desenvolvida com animais, sobretudo com ratos, Skinner transfere esse saber para os seres humanos, alegando que os princípios fundamentais do comportamento são idênticos para ratos e seres humanos.

Questão 29

A premissa de que os estímulos e as associações modelam as condutas e os comportamentos humanos, por exemplo – quando alguém é agredido fisicamente, ele reage protegendo-se para desviar ou evitar outro golpe ou mesmo responde agressivamente –, pertence à abordagem comportamentalista.

Questão 30

A abordagem comportamentalista, que teve como grande precursor o norte-americano John B. Watson, analisa as cognições humanas e os pensamentos e considera os aspectos internos que ocorrem na mente do agente social.

Questão 31

Modelagem é um procedimento de reforço de aproximações sucessivas de uma resposta para instalar uma resposta no repertório do organismo.

Questão 32

Skinner é um teórico que não aceita a ideia de que o comportamento seja causado por forças que atuam dentro do indivíduo (traços, motivações inconscientes e conscientes, autorrealização), mas, sim, por contingências de reforço.

Questão 33

O behaviorismo metodológico é uma área da psicologia, fundada por John B. Watson, em 1913, que defende que a psicologia é uma ciência positivista, que deveria estudar os comportamentos passíveis de observação e que se opõem ao mentalismo.

Questão 34

Os processos seletivos que ocorrem no âmbito cultural, relacionados às práticas culturais, como os valores, as crenças sociais e culturais, definidos como metacontingência, não fazem parte dos estudos das teorias comportamentalistas, uma vez que não se dão individualmente, e sim coletivamente.

Questão 35

As contingências, no estudo experimental do comportamento de pessoas e grupos e do produto da colaboração de grupos, descrevem relações entre eventos e são usadas como variáveis independentes.

PROVA II — PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

No início do século XX, estudar a percepção de forma experimental significava investigar o tempo de reação da pessoa à apresentação de um estímulo.

Questão 37

Sensação e atenção são processos básicos, cuja pesquisa se fundamenta na investigação dos reflexos.

Questão 38

Para o estudo científico da atenção, segundo o enfoque analítico-comportamental, é preciso que haja um cálculo minucioso do tempo de reação existente entre a apresentação do estímulo e a exibição da resposta.

Questão 39

O “lembrar” é um comportamento, produto de seleção natural, de ontogênese e de contingências culturais, em que a passagem de tempo é preditora do esquecimento de informações aprendidas, conforme a teoria da deterioração da memória.

Questão 40

As escolas da Gestalt e do Behaviorismo foram muito influentes na psicologia do pensamento e da resolução de problemas, e ressaltaram a importância da aprendizagem, por tentativa e erro, na construção do conhecimento e na resolução de problemas.

Questão 41

A análise behaviorista da aquisição do conhecimento é do tipo *button up*, contrariamente àquela da Gestalt, que é do tipo *top down*.

Questão 42

De acordo com o Behaviorismo, aprender é a capacidade de adquirir um comportamento novo, não existente anteriormente em seu repertório, envolvendo a alteração no modo como o sujeito responde às especificidades do mundo.

Questão 43

As diversas teorias que tentam explicar a motivação mostram que toda alteração na relação do organismo com o ambiente pode ser considerada aprendizagem.

Questão 44

Segundo a Epistemologia Genética de J. Piaget, a aprendizagem é um processo que envolve assimilações e acomodações para gerar uma equilíbrio entre esquemas construídos e novos conhecimentos, a qual só ocorrerá, efetivamente, no estágio operatório concreto.

Questão 45

Operantes e respondentes são dois tipos distintos de comportamento, que possuem diferenças no modo com que interagem com os estímulos ambientais, mas que podem coocorrer e estar relacionados.

Questão 46

A extinção de um comportamento operante envolve a ausência de reforço e pode ser facilitada pelo emprego de um esquema de reforçamento DRO ou DRA.

Questão 47

O registro em concha, ou *scallop*, é característico do responder mantido por esquema de reforçamento intermitente de razão variável (VR).

Questão 48

O reforçamento diferencial aumenta a discriminação e diminui a generalização.

Questão 49

Generalização e discriminação são propriedades dos organismos e surgem da história de interação delas com um ambiente específico.

Questão 50

Na tentativa de explicar a motivação do organismo para se comportar de uma certa maneira, a noção de homeostase foi abandonada depois que se constatou a possibilidade de existência de uma resposta de alta magnitude ser exibida diante de um estímulo de baixa intensidade.

Questão 51

Operações estabelecidas incondicionadas são operações ambientais que afetam o valor reforçador de um determinado estímulo a partir da história ontogenética.

Questão 52

Os temas percepção e atenção tendem a ser estudados em conjunto devido a mecanismos explicativos comuns, o que também ocorre com os temas motivação e emoção.

Questão 53

As contingências que envolvem o perceber e o atentar possuem características que as tornam independentes entre si e nunca entrelaçadas, sendo incorreto afirmar que, considerando a história específica de interação do organismo com o ambiente, a diferença entre o perceber e o atentar depende da resposta de observação presente quando se presta atenção em algo.

Questão 54

Prestar atenção, possui uma conotação operante e pode ser diferenciada da atenção atraída, pois essa elicia um comportamento de orientação.

Questão 55

Lembrar é, fundamentalmente, recuperar o registro de um evento tal e qual ele ocorreu; isso se deve ao fato de que as experiências, em um determinado ambiente, não podem ter suas lembranças influenciadas pela passagem do tempo.

Questão 56

Para o Behaviorismo, conhecimento é o que conseguimos descrever, utilizando a linguagem, das relações entre eventos do mundo físico e social.

Questão 57

O seguimento de regras é um comportamento cuja ausência impossibilita a resolução de problemas.

Questão 58

A sustentação teórica da pressuposição *insight* nada mais é do que uma aprendizagem por tentativa e erro no nível do pensamento.

Questão 59

Limiar e intensidade são características exclusivas dos estímulos incondicionados, porque os estímulos condicionados, quando pareados a um incondicionado, adquirem propriedades diversas das que originalmente foram moldadas ao longo da seleção natural.

Questão 60

Resistência à extinção é o aumento da frequência da resposta, mesmo com a descontinuidade do reforço. Esse aumento do responder, na ausência do reforço, é particularmente observado quando a resposta foi mantida sob um esquema de reforçamento intermitente de razão variável.

Questão 61

Um organismo, ao interagir com seu ambiente, realiza uma atividade cognitiva denominada “pensamento”, para responder, adequadamente, a uma associação de eventos que alterará a magnitude das respostas eliciadas nas associações de eventos futuras.

Questão 62

Uma classe funcional resultante da generalização caracteriza-se pela semelhança física entre os estímulos.

Questão 63

O responder a esquemas concorrentes faz com que o organismo emita o mesmo número de respostas em cada um deles, porque em ambos os esquemas as respostas produzem reforçadores.

Questão 64

Assim como o componente cognitivo, as emoções são importantes para a organização da cadeia comportamental, direcionando a emissão de respostas específicas.

Questão 65

As emoções precisam ser analisadas como um elemento sociocultural dependente do elemento biológico, a exemplo do ritual religioso, uma manifestação cultural que, entre outras coisas, atenua o medo da morte.

Questão 66

Entre as operações estabelecedoras, pode-se citar a privação e a saciação, enquanto a estimulação aversiva não pode ser listada entre as operações estabelecedoras por não possuir o “efeito evocativo do reforço”.

Questão 67

Propor a compreensão do fenômeno motivacional a partir do conceito de operação estabelecidora significa rejeitar a utilização de ficções explanatórias como drive e impulso para explicar o “querer fazer” alguma coisa quando um organismo já “sabe fazer” essa coisa.

Questão 68

Uma operação estabelecidora é qualquer evento ambiental que modifique temporariamente o valor reforçador de uma consequência.

Questão 69

Segundo Köhler, é possível demonstrar a existência de ocasiões em que um organismo pode resolver problemas sem nunca ter sido treinado. Nesse caso, não há racionalização, mas somente um arranjo ambiental apropriado para a resolução.

Questão 70

Entre os determinantes do comportamento de atentar para um estímulo, estão a dotação genética e as contingências de reforçamento que geram discriminações.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

- A aliança entre mídia e consumo colabora para incorporar o indivíduo à lógica do valor discriminatório do consumo. A identificação do indivíduo, além das dimensões fundamentais como nome, atividade ou profissão, incorpora também a tipologia de consumo a que tem acesso, bem como suas escolhas de bens e serviços. Everardo Rocha e Gisela Castro (2012, p.169) ensinam que “o consumo constitui um código por meio do qual nós nos relacionamos com nossos pares e com o mundo à nossa volta”.

Em clássico estudo sobre o consumo, Néstor Garcia Canclini (1999, p.79) constata que “nas sociedades contemporâneas, boa parte da racionalidade das relações sociais se constrói, mais do que na luta pelos meios de produção, na disputa pela apropriação dos meios de distinção simbólica”. Nesse processo, a apropriação desses símbolos visa proporcionar a tão desejada posição de destaque no mercado social. Ainda que o consumo seja comumente reduzido ao mero consumismo, sabemos que os processos de consumo são bastante mais complexos do que frutos de impulsos irrefreáveis deflagrados pelos incessantes apelos da publicidade.

Zygmunt Bauman (2008) destaca a transformação de pessoas em mercadorias no mundo atual. Segundo o autor, a sociedade contemporânea “se distingue por uma reconstrução das relações humanas a partir do padrão, e à semelhança das relações entre os consumidores e os objetos de consumo”.

CASTRO, G.; SETYON, C. Atraente, Confiante, competente. **Revista Redação**, 31 mar. 2013. p.1.

- A economia capitalista moderna deve aumentar a produção constantemente se quiser sobreviver, como um tubarão que deve nadar para não morrer por asfixia. Mas só produzir não é o bastante. Também é preciso que alguém compre os produtos, ou os industrialistas e os investidores irão à falência. Para evitar essa catástrofe e garantir que as pessoas sempre comprem o que quer que a indústria produza, surgiu um novo tipo de ética: o consumismo. [...]

O consumismo prosperou. Somos todos bons consumistas. Compramos uma série de produtos de que não precisamos realmente e que até ontem não sabíamos que existiam. Os fabricantes criam deliberadamente produtos de vida curta e inventam modelos novos e desnecessários de produtos perfeitamente satisfatórios que devemos comprar para “não ficar de fora”. Ir às compras se tornou um passatempo favorito, e os bens de consumo se tornaram mediadores essenciais nas relações entre membros da família, casais e amigos. Feriados religiosos como o Natal se tornaram festivais de compras. Nos Estados Unidos, até mesmo o Memorial Day – originalmente um dia solene para lembrar os soldados mortos em combate – é hoje uma ocasião para vendas especiais. A maioria das pessoas comemora esse dia indo às compras, talvez para provar que os defensores da liberdade não morreram em vão.

O florescimento da ética consumista é mais visível no mercado de alimentos. As sociedades agrícolas tradicionais viviam à sombra terrível da fome. No mundo afluyente de hoje, um dos principais problemas de saúde é a obesidade, que acomete os pobres (que se empanturram de hambúrgueres e pizzas) de maneira ainda mais severa do que os ricos (que comem saladas orgânicas e vitaminas de frutas).

Todos os anos, a população dos Estados Unidos gasta mais dinheiro em dietas do que a quantidade necessária para alimentar todas as pessoas famintas no resto do mundo. A obesidade é uma vitória dupla para o consumismo. Em vez de comer pouco, o que levará à contração econômica, as pessoas comem demais e então compram produtos para dieta – contribuindo duplamente para o crescimento econômico. [...]

Já a maioria das pessoas hoje consegue viver de acordo com o ideal capitalista-consumista. A nova ética promete o paraíso sob a condição de que os ricos continuem gananciosos e dediquem seu tempo a ganhar mais dinheiro e as massas deem rédea solta a seus desejos e paixões – e comprem cada vez mais. Essa é a primeira religião na história cujos seguidores realmente fazem o que se espera que façam. Mas como temos certeza de que, em troca, teremos o paraíso? Nós vimos na televisão.

HARARI, Y. N. A era das compras. **Sapiens** - Uma breve história da humanidade. 36 ed. Tradução Janaína Maicoantonio. Porto Alegre: L & PM, 2018. p. 357-360. Tradução de: *Sapiens - A Brief History of History of Humankind*.

PROPOSTA

A partir da leitura dos fragmentos motivadores e com base em sua experiência de vida, produza, na norma-padrão da língua portuguesa, um texto **dissertativo-argumentativo**, em que sejam apresentadas ideias que respaldem o ponto de vista a ser defendido sobre o seguinte tema:

“O consumo constitui um código por meio do qual o ser humano se relaciona com os seus pares e com o mundo a sua volta”.

RASCUNHO

RASCUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Padre Feijó, 49 – Canela
Cep. 40110-170 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: vagasresiduais@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br