



PROCESSO SELETIVO VAGAS RESIDUAIS 2019



Somos todos ufba!

31

História da Educação Física Esporte e Lazer

Teoria Geral da Educação Física e Esporte

Redação

INSTRUÇÕES

Para a realização das provas, você recebeu este Caderno de Questões, uma Folha de Respostas para as Provas I e II e uma Folha de Resposta destinada à Redação.

1. Caderno de Questões

- Verifique se este Caderno de Questões contém as seguintes provas:
Prova I: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER — Questões de 01 a 35
Prova II: TEORIA GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE — Questões de 36 a 70
Prova de REDAÇÃO
- Qualquer irregularidade constatada neste Caderno de Questões deve ser imediatamente comunicada ao fiscal de sala.
- Nas Provas I e II, você encontra apenas um tipo de questão: objetiva de proposição simples. Identifique a resposta correta, marcando na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;
F, se a proposição é falsa.

ATENÇÃO: Antes de fazer a marcação, avalie cuidadosamente sua resposta.

LEMBRE-SE:

- A resposta correta vale 1 (um), isto é, você **ganha** 1 (um) ponto.
- A resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto), isto é, você **não ganha** o ponto e ainda **tem descontada**, em outra questão que você acertou, essa fração do ponto.
- A ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero). Você **não ganha nem perde** nada.

2. Folha de Respostas

- A Folha de Respostas das Provas I e II e a Folha de Resposta da Redação são pré-identificadas. Confira os dados registrados nos cabeçalhos e assine-os com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**, sem ultrapassar o espaço próprio.
- NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NÃO SUJE, NÃO RASURE ESSAS FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Na Folha de Respostas destinada às Provas I e II, a marcação da resposta deve ser feita preenchendo-se o espaço correspondente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA**. Não ultrapasse o espaço reservado para esse fim.

Exemplo de Marcação
na Folha de Respostas

	V	F
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- O tempo disponível para a realização das provas e o preenchimento das Folhas de Respostas é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.
-

ESTAS PROVAS DEVEM SER RESPONDIDAS PELOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CURSO:

- EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVA I — HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTE E LAZER

QUESTÕES de 01 a 35

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **01** a **35**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;
F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos* meio ponto); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

QUESTÕES 01 e 02

Sobre a construção histórica da Educação Física Escolar, no Brasil, é correto afirmar:

Questão 01

O curso de Educação Física constituído como escola-padrão foi o da atual Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Questão 02

A formação superior em Educação Física, na Bahia, teve início com o curso da Universidade Federal da Bahia.

QUESTÕES de 03 a 07

Com relação à Educação Física, no cenário escolar, é correto afirmar:

Questão 03

Na construção histórica da Educação Física Escolar, no Brasil, três influências são reconhecidas: ginástica, circense e esportiva.

Questão 04

As tentativas de instalação das atividades corporais tiveram início em fins do século XIX.

Questão 05

As atividades corporais se iniciaram a partir da prática de atividades ginásticas.

Questão 06

A Educação Física, no espaço escolar, sempre foi uma atividade largamente aceita e vivida, desde os tempos da Corte, por permitir o trabalho corporal e o desgaste de energia.

Questão 07

Foram tomadas iniciativas de criação de um método ginástico nacional, mesmo sem sucesso, cujas propostas se baseavam na prática da esgrima.

QUESTÕES 08 e 09

O período da ditadura militar-civil, entre 1964 e 1985, no Brasil, permite afirmar:

Questão 08

Os objetivos do ensino para Educação Física Escolar estavam centrados na formação crítica do educando.

Questão 09

A Revista Brasileira de Educação Física e Desportos foi o principal veículo de divulgação científica na área da Educação Física.

QUESTÕES de 10 a 29

Em relação ao estudo da Educação Física, na Bahia, é correto afirmar:

Questão 10

A prática do críquete, tida como a primeira experiência esportiva em Salvador, teve início junto à comunidade galega.

Questão 11

A prática sistemática e organizada do futebol teve início em fins do século XVII.

Questão 12

O remo, como modalidade competitiva, teve, em seu início, sua prática no Dique do Tororó.

Questão 13

A prática do remo, em sua organização inicial, contou com a criação de uma entidade organizativa, que foi denominada de Federação dos Clubes de Regatas da Bahia.

Questão 14

A Liga Baiana de Futebol Profissional assumiu a organização inicial dos campeonatos de futebol.

Questão 15

A prática da tourada é reconhecida e existiu de forma não contínua até meados do século XX.

Questão 16

A Liga Baiana de Esportes de Campo foi fundada em 1913 e assumiu a organização do futebol.

Questão 17

A organização inicial do ciclismo assumiu um caráter de ordem competitiva.

Questão 18

O ciclismo, em sua fase inicial, aconteceu em clubes que também contavam com equipes representativas de futebol.

Questão 19

A fundação oficial dos primeiros clubes esportivos se deu no ano de 1899.

Questão 20

O Clube de Cricket Victória foi considerado o primeiro clube esportivo.

Questão 21

Os bairros da Barra e de Ondina, em Salvador, foram sede de hipódromos.

Questão 22

O Esporte Clube Santa Cruz e o Clube de Natação e Regatas São Salvador, juntos com outros clubes, fundaram a entidade que atuou na organização inicial do remo.

Questão 23

O basquetebol foi a modalidade fundadora da primeira liga de esportes.

Questão 24

Em seu início, o futebol foi uma modalidade que, ao mesmo tempo, era indicada como nobre, e perseguida pela polícia, a depender de quem o praticasse.

Questão 25

O tênis, inicialmente denominado *lawn tennis*, teve, em suas bases, o objetivo de promover a distinção social.

Questão 26

O Campo dos Mártires é reconhecido como o primeiro campo de futebol em Salvador.

Questão 27

O Campo da Graça, em conjunto com o Estádio da Fonte Nova, até a década de 1970, sediava o Campeonato Baiano de Futebol.

Questão 28

A natação é uma atividade esportiva que, agregada a clubes especializados, é praticada há muitos anos em Salvador, por ser uma cidade litorânea.

Questão 29

O turfe é uma modalidade que, por ser de custeio barato, sempre foi praticada pela população dos estratos sociais economicamente mais baixos.

QUESTÕES de 30 a 35

Em relação ao lazer, é correto afirmar:

Questão 30

Como um fenômeno mundial é reconhecido desde a época dos gregos, existindo de forma aberta para toda a população.

Questão 31

Como uma prática social tem suas bases atreladas à modificação das relações de trabalho e do homem, com o tempo.

Questão 32

Historicamente, como campo de estudos, é tido como um conteúdo exclusivo da Educação Física.

Questão 33

É a atividade construída e vivida pelo homem, em seu tempo de trabalho.

Questão 34

Como prática social é uma conquista dos trabalhadores, na busca por direitos e por uma maior qualidade de vida.

Questão 35

É uma prática social que os detentores do capital e do poder político tentaram manipular, como forma de controle dos trabalhadores e de seu tempo livre.

PROVA II — TEORIA GERAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

QUESTÕES de 36 a 70

INSTRUÇÃO:

Para cada questão, de **36 a 70**, marque na coluna correspondente da Folha de Respostas:

V, se a proposição é verdadeira;

F, se a proposição é falsa.

A resposta correta vale 1 (um ponto); a resposta errada vale -0,5 (*menos meio ponto*); a ausência de marcação e a marcação dupla ou inadequada valem 0 (zero).

Questão 36

As políticas públicas e os programas sociais voltados para a prática do lazer dos indivíduos, que têm como eixos a socialização e a fruição do tempo disponível, tomam como referência central as questões anátomo-fisiológicas.

Questão 37

A subordinação dos conhecimentos produzidos por pesquisadores da Educação Física e das Ciências do Esporte à área Biomédica tem criado um reducionismo no trato com o corpo e com as práticas corporais.

Questão 38

A alteração da condição de sujeito para a de objeto, no processo de educação e saúde, tem levado a certa coisificação e instrumentalização do corpo, ou seja, um novo higienismo.

Questão 39

A área sociocultural e pedagógica da Educação Física e das Ciências do Esporte, em sua produção científica sobre corpo e movimento, tem a predominância dos estudos biológicos e de suas linguagens específicas, a matemática e a estatística.

Questão 40

O lazer é um fenômeno sociocultural, garantido na Constituição Brasileira de 1988, sendo, portanto, um direito social inalienável.

Questão 41

Os programas sociais, no âmbito do tempo livre, que têm as práticas corporais como experiência humana, devem possibilitar o bem-estar, a autoestima, o cuidado de si, a ludicidade e a sociabilidade.

Questão 42

As políticas de esporte e lazer, socialmente referenciadas, devem privilegiar, em suas ações humanizadoras, as práticas corporais esportivizadas, que estimulam a competição, o culto ao corpo, ao belo e à estética.

Questão 43

No campo da Educação Física e das Ciências do Esporte, identifica-se, na atualidade, uma presença forte do corpo e uma ampliação desmedida do interesse pelas práticas corporais de influências midiáticas, submetidas ao processo de mercadorização do corpo.

Questão 44

Ciência da Motricidade Humana é um conceito criado e utilizado pelo professor Go Tani em seus estudos sobre Educação Física Escolar.

Questão 45

Ao discutir a organização do campo da Educação Física, no que se refere ao papel e à forma de ação dela, na sociedade, Rocha Júnior (2005) afirma que existem dois grandes grupos de discussão sobre o campo de intervenção. O primeiro é aquele que advoga que, o profissional de Educação Física é “um educador independente do campo de intervenção” e, o segundo é aquele que defende que “ser profissional de educação física fora do ambiente escolar pode se assemelhar a qualquer profissão liberal”, ou seja, pensada a partir dos diferentes tipos de intervenção.

Questão 46

Inezil Penna Marinho, ao criar o conceito de Cinesiologia, nova denominação dada à Educação Física, teve como propósito dar identidade acadêmica à área.

Questão 47

A Educação Física, como área de conhecimento, não mostra preocupação com a busca do status e da identidade de área, ou seja, com a valorização do campo frente a outras disciplinas acadêmicas.

Questão 48

A Educação Física, enquanto componente curricular na escola, tem como função formar bons atletas para as olimpíadas escolares.

Questão 49

O bom professor de Educação Física Escolar é aquele que ensina aos estudantes serem mais fortes, velozes e disciplinados.

Questão 50

A Educação Física, para se justificar como ciência, busca aportes teóricos de outras áreas, a exemplo da Pedagogia, da Filosofia, da Sociologia e da Medicina.

Questão 51

Entre os estudiosos da Educação Física, existe consenso quanto ao campo de conhecimento específico da área.

Questão 52

Nos estudos e nos debates sobre as novas denominações a serem dadas ao termo Educação Física, tiveram destaque a Ciência da Motricidade Humana, a Ciência da Educação Corporal e a Ciência do Corpo.

Questão 53

Os estudos e as pesquisas na Educação Física têm demonstrado a inexistência de dualismo entre campo científico-área de conhecimento, ciências humanas e ciências biológicas.

Questão 54

Segundo Tubino (1992), as dimensões sociais do esporte são a participação, a educacional e o rendimento.

Questão 55

Na busca de formulação de conceitos, os estudiosos da Educação Física, quando tratam as atividades físicas, denominam-nas de atividade física, atividade corporal, exercícios e aptidão física.

Questão 56

Os conteúdos pedagógicos da Educação Física Escolar, a exemplo do esporte, do jogo, das atividades rítmicas, das lutas e da ginástica, devem ter como função principal o ensino das técnicas.

Questão 57

Sendo o lazer um fenômeno da modernidade, cabe afirmar que a gestação do fenômeno lazer se deu a partir da Revolução Industrial, no século XIX.

Questão 58

Uma boa aula de Educação Física Escolar é aquela que leva em consideração os aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicológicos dos educandos.

Questão 59

As aulas de Educação Física Escolar, que têm o esporte como conteúdo a ser trabalhado pelo professor, devem privilegiar, no processo de ensino-aprendizagem, o ensino da técnica.

Questão 60

O esporte, nas aulas de Educação Física Escolar, deve ser utilizado como fim no processo de ensino-aprendizagem.

Questão 61

A Educação Física Escolar é uma prática pedagógica que aparece tematizada, na escola, através do movimento corporal humano e que é materializada pelo ensinar e aprender jogos, lutas, atividades rítmicas, esportes e ginástica.

Questão 62

O esporte da escola, como prática pedagógica autônoma, deve ser a extensão da instituição esportiva, a exemplo das Federações.

Questão 63

O talento esportivo deve ser descoberto na Escola, nas aulas de Educação Física.

Questão 64

A prática pedagógica do professor de Educação Física, no ambiente escolar, deve priorizar a mediação de conflitos, a escuta sensível aos alunos, a seleção dos conteúdos, os procedimentos metodológicos e o processo de avaliação.

Questão 65

O Brasil foi palco do surgimento de diversos métodos de ginástica, tendo maior destaque o método Francês, por influência direta da Missão Militar Francesa.

Questão 66

Atualmente, as aulas de Educação Física Escolar devem preconizar a organização das turmas por sexo, ou seja, turmas só para as meninas e turmas só para os meninos.

Questão 67

A Escola, dentro da sua função social, deve ser a base da pirâmide esportiva e a busca de talentos esportivos.

Questão 68

Educação para e pelo lazer corresponde ao lazer como veículo e objeto de educação.

Questão 69

O bom professor de Educação Física é aquele que é um bom treinador da equipe e acumula vitórias durante os jogos escolares.

Questão 70

No contexto escolar, o professor de Educação Física deve avaliar e selecionar a turma pelo nível de aptidão física demonstrado por cada aluno.

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua Redação com caneta de tinta AZUL ou PRETA, de forma clara e legível.
- Caso utilize letra de imprensa, destaque as iniciais maiúsculas.
- O rascunho deve ser feito no local apropriado do Caderno de Questões.
- Na Folha de Resposta, utilize apenas o espaço a ela destinado.
- Será atribuída a pontuação ZERO à Redação que
 - se afastar do tema proposto;
 - for apresentada em forma de verso;
 - for assinada fora do local apropriado;
 - apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - for escrita a lápis, em parte ou na sua totalidade;
 - apresentar texto incompreensível ou letra ilegível.

Os textos a seguir devem servir como ponto de partida para a sua Redação.

• A aliança entre mídia e consumo colabora para incorporar o indivíduo à lógica do valor discriminatório do consumo. A identificação do indivíduo, além das dimensões fundamentais como nome, atividade ou profissão, incorpora também a tipologia de consumo a que tem acesso, bem como suas escolhas de bens e serviços. Everardo Rocha e Gisela Castro (2012, p.169) ensinam que “o consumo constitui um código por meio do qual nós nos relacionamos com nossos pares e com o mundo à nossa volta”.

Em clássico estudo sobre o consumo, Néstor Garcia Canclini (1999, p.79) constata que “nas sociedades contemporâneas, boa parte da racionalidade das relações sociais se constrói, mais do que na luta pelos meios de produção, na disputa pela apropriação dos meios de distinção simbólica”. Nesse processo, a apropriação desses símbolos visa proporcionar a tão desejada posição de destaque no mercado social. Ainda que o consumo seja comumente reduzido ao mero consumismo, sabemos que os processos de consumo são bastante mais complexos do que frutos de impulsos irrefreáveis deflagrados pelos incessantes apelos da publicidade.

Zygmunt Bauman (2008) destaca a transformação de pessoas em mercadorias no mundo atual. Segundo o autor, a sociedade contemporânea “se distingue por uma reconstrução das relações humanas a partir do padrão, e à semelhança das relações entre os consumidores e os objetos de consumo”.

CASTRO, G.; SETYON, C. Atraente, Confiante, competente. **Revista Redação**, 31 mar. 2013. p.1.

• A economia capitalista moderna deve aumentar a produção constantemente se quiser sobreviver, como um tubarão que deve nadar para não morrer por asfixia. Mas só produzir não é o bastante. Também é preciso que alguém compre os produtos, ou os industrialistas e os investidores irão à falência. Para evitar essa catástrofe e garantir que as pessoas sempre comprem o que quer que a indústria produza, surgiu um novo tipo de ética: o consumismo. [...]

O consumismo prosperou. Somos todos bons consumistas. Compramos uma série de produtos de que não precisamos realmente e que até ontem não sabíamos que existiam. Os fabricantes criam deliberadamente produtos de vida curta e inventam modelos novos e desnecessários de produtos perfeitamente satisfatórios que devemos comprar para “não ficar de fora”. Ir às compras se tornou um passatempo favorito, e os bens de consumo se tornaram mediadores essenciais nas relações entre membros da família, casais e amigos. Feriados religiosos como o Natal se tornaram festivais de compras. Nos Estados Unidos, até mesmo o Memorial Day – originalmente um dia solene para lembrar os soldados mortos em combate – é hoje uma ocasião para vendas especiais. A maioria das pessoas comemora esse dia indo às compras, talvez para provar que os defensores da liberdade não morreram em vão.

O florescimento da ética consumista é mais visível no mercado de alimentos. As sociedades agrícolas tradicionais viviam à sombra terrível da fome. No mundo afluyente de hoje, um dos principais problemas de saúde é a obesidade, que acomete os pobres (que se empanturram de hambúrgueres e pizzas) de maneira ainda mais severa do que os ricos (que comem saladas orgânicas e vitaminas de frutas).

Todos os anos, a população dos Estados Unidos gasta mais dinheiro em dietas do que a quantidade necessária para alimentar todas as pessoas famintas no resto do mundo. A obesidade é uma vitória dupla para o consumismo. Em vez de comer pouco, o que levará à contração econômica, as pessoas comem demais e então compram produtos para dieta – contribuindo duplamente para o crescimento econômico. [...]

Já a maioria das pessoas hoje consegue viver de acordo com o ideal capitalista-consumista. A nova ética promete o paraíso sob a condição de que os ricos continuem gananciosos e dediquem seu tempo a ganhar mais dinheiro e as massas deem rédea solta a seus desejos e paixões – e comprem cada vez mais. Essa é a primeira religião na história cujos seguidores realmente fazem o que se espera que façam. Mas como temos certeza de que, em troca, teremos o paraíso? Nós vimos na televisão.

HARARI, Y. N. A era das compras. **Sapiens** - Uma breve história da humanidade. 36 ed. Tradução Janaína Maicoantonio. Porto Alegre: L & PM, 2018. p. 357-360. Tradução de: *Sapiens - A Brief History of History of Humankind*.

PROPOSTA

A partir da leitura dos fragmentos motivadores e com base em sua experiência de vida, produza, na norma-padrão da língua portuguesa, um texto **dissertativo-argumentativo**, em que sejam apresentadas ideias que respaldem o ponto de vista a ser defendido sobre o seguinte tema:

“O consumo constitui um código por meio do qual o ser humano se relaciona com os seus pares e com o mundo a sua volta”.

RASCUNHO

RASCUNHO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PROGRAD/COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO
Rua Padre Feijó, 49 – Canela
Cep. 40110-170 – Salvador/BA
Telefax (71) 3283-7820 – E-mail: vagasresiduais@ufba.br
Site: www.vagasresiduais.ufba.br